

52253406 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/ การจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ

เพื่อพิชชา มั่นคง : การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลการเรียนรู้เรื่อง พลเมืองดีของสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.ศิริวรรณ วณิชพัฒน์นารชัย และ ผศ.ดร.วัชรวิภา เล่าเรียนดี. 213 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องพลเมืองดีของสังคมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกะโดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 จำนวน 30 คน ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง ( One - Group Pretest - Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีของสังคม 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent และ ค่าการทดสอบค่า t-test แบบ One sample t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา ( Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้เรื่องพลเมืองดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ สูงกว่าเกณฑ์ 80% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยนักเรียนเห็นด้วยมากในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะนักเรียนได้ฝึกคิดร่วมกับเพื่อนๆตามสถานการณ์ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความเห็นว่าทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความเห็นว่า ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. ....

52253406 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : CRITICAL THINKING ABILITIES / YONISOMANASIKARN APPROACH.

PENPITCHA MONKONG : THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING ABILITIES AND LEARNING OUTCOMES IN GOOD CITIZEN OF SOCIETY OF THE THIRD GRADE STUDENTS TAUGHT BY YONISOMANASIKARN APPROACH. THESIS ADVISORS : SIRIWAN VANICHWATANAWORACHAI Ph.D. AND ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE Ph.D. 213 pp.

The purposes of this experimental research were to: 1) compare learning outcomes on addition and subtracting after applying the yonisomanasikarn approach, 2) compare critical thinking abilities after applying the yonisomanasikarn approach comparing to 80% level, 3) study the students' opinion towards the application of the yonisomanasikarn approach. The sample consisted of 30 of the third grade students during the 2011 academic year of Nongadon School, Nakorn Pathom Educational Service Area Office 1. The research design was the one-group pretest-posttest design. The research instruments were lesson plans taught by yonisomanasikarn approach, learning outcomes test, critical thinking abilities test, and a questionnaire. The statistical analysis employed were percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), t-test dependent, one sample t-test and content analysis.

The research finding revealed : 1) The learning outcomes in good citizen of society of the third grade students before and after applying the yonisomanasikarn approach were statistically significant different at the level of .05 whereas the learning outcomes after applying the yonisomanasikarn approach were higher. 2) The students' critical thinking abilities after applying yonisomanasikarn approach were statistically significant different at the level of .05 whereas the critical thinking abilities after applying the yonisomanasikarn approach were higher than 80% level and the students' critical thinking abilities were enhanced a good level. 3) The students' opinions toward the yonisomanasikarn approach were at a very high level of agreement. On the aspect of learning activities they could think with their friends on various situations. On the aspect of learning usefulness they were able to use critical thinking in daily life. And on the aspect of learning environments, the teacher was friendly to students.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความอนุเคราะห์ และการให้ คำปรึกษาแนะนำ อย่างดียิ่ง จากอาจารย์ ดร. ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชร เล่าเรียนดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ได้ให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยกราบ ขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของคณาจารย์ทุกท่านไว้ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. มนต์ชัย พงศกรนถวัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำแนะนำตรวจ แก้ไขข้อบกพร่องและให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการเพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ คุณนุติ รุ่งสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อาจารย์อภิญญา สิงห์สมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน สิรินคร ราชวิทยาลัย และอาจารย์ ดร. โชติมา หนูพริก นักวิชาการ กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนัก ทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียน วัดบ้านยาง และ โรงเรียนบ้านหนองกะโดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและเก็บรวม รวบรวมข้อมูล เป็นอย่างดี รวมทั้งขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้ความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นหลักสูตรและการนิเทศ “ 52” โครงการพิเศษ และโครงการ ความร่วมมือทุกคน ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ท้ายสุดนี้ ขออ้อมระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ที่เป็นผู้วางรากฐานในการศึกษา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สนใจโดยทั่วไป