

50251809 : สาขาวิชาการศึกษาดลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์

คำสำคัญ : การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง / ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

อารี ภาวสุทธิไพสิฐ : การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ชิตชงค์ นันทนาเนตร และ ผศ.ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์. 309 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเงื่อนไขที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้ให้ข้อมูลคือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ประสบความสำเร็จ จำนวน 8 คน การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลใช้วิธีการสุ่มมิตติ และโดยคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ การรวบรวมข้อมูลใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบการสังเกต เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1. แบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง 2. แบบสัมภาษณ์เงื่อนไขที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง 3. แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลจากการสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองอยู่ในระดับสูงทั้งในภาพรวมและเมื่อแยกรายด้าน

2. เงื่อนไขที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินประกอบด้วย

2.1 เงื่อนไขด้านตัวผู้เรียน ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียน ประสบการณ์เดิมในการเรียน และมนุษยสัมพันธ์

2.2 เงื่อนไขด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก

2.3 เงื่อนไขด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ เพื่อน เพื่อนร่วมงาน ล่าม หรือผู้ช่วยจดคำบรรยาย ครอบครัว และครู อาจารย์

ภาควิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนและสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2.

50251809 : MAJOR : LIFELONG EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT

KEY WORD : SELF-DIRECTED LEARNING / PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENTS

AREE PHARVASUTIPAISIT : SELF-DIRECTED LEARNING OF PERSONS WITH HEARING IMPAIRED. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. CHIDCHONG NANTANANATE, Ed.D., ASST. PROF. KIRIBOON JONGWUTIWES, Ph.D. 309 pp.

The purposes of this research are to study the level of readiness of self-directed learning of individuals with hearing impairments, and to study the conditions that are conducive to self-directed learning of individuals with hearing impairments. Eight successful respondents who have hearing impairments were selected based on criteria with purposive sampling, sociometric techniques and expert suggestions. This study is a qualitative research, and the data is collected by observation techniques and in-depth interview.

The instrument of this research is the questionnaire of self-directed learning for persons with hearing impairments. It consists of three parts. 1. A check list for the readiness of self-directed learning. 2. The questionnaire of conditions that are conducive to self-directed learning for hearing impairment people. 3. Record form of personal information and data from observation. The analysis use frequency, mean and standard deviation to study the level of readiness of self-directed learning, and analyze the content of conditions that are conducive to self-directed learning.

The study found that

1. The level of readiness of self-directed learning of individuals with hearing impairments is at a high level.

2. Conditions that are conducive to self-directed learning of individuals with hearing impairments consist of

2.1 Learner characteristics namely motivation, prior learning experience and personality.

2.2 Physical environment is also a condition that is conducive to self-directed learning: supportive learning atmosphere, equipment, media and technology.

2.3 Social environment that is conducive to self-directed learning are friends and colleagues, sign language interpreters and note takers, family, and teachers.

Department of Education for Human and Social Development Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2011

Thesis Advisors' signature 1. 2.