

49257903 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ / กระบวนการสร้างความรู้

วารสาร หงษ์โต : การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ชูปณีย์ ธรรมเมธา , รศ.ดร.อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และ อ. ดร.จิรัชมา วิเชียรปัญญา. 307 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างรูปแบบ เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยมี 5 ขั้นตอนคือ 1:การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2:สร้างรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ ขั้นตอนที่ 3:การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ ขั้นตอนที่ 4 : การทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ ขั้นตอนที่ 5:การนำเสนอรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ การคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงจำนวน 30 คน ปฏิบัติกิจกรรมตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบแบบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ฐานทรัพยากรบนชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ 2) กลุ่มเรียนรู้ออนไลน์ 3) เครื่องมือที่ใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้บนชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ และ 4) เทคโนโลยีที่สนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ
2. ขั้นตอนการเรียนรู้ของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ มี 8 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวางแผนและกำหนดทิศทางการเรียนรู้ 2) ขั้นนำเข้าสู่ประเด็นการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ฯ 3) ขั้นค้นปัญหาหรือกำหนดภารกิจของงาน 4) ขั้นการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลจากข้อมูลที่ค้นพบไปใช้ 5) ขั้นวางแผนดำเนินงานการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน 6) ขั้นดำเนินงานการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน 7) ขั้นนำเสนอผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอน 8)ขั้นประเมินผล
3. กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการสร้างความรู้สูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างมีระดับคุณภาพของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับสูง

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49257903 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD:ONLINE LEARNING COMMUNITY MODEL / KNOWLEDGE CREATION PROCESS

WARAGORN HONGTO:THE DEVELOPMENT OF ONLINE LEARNING COMMUNITY MODEL USING KNOWLEDGE CREATION PROCESS TO CONSTRUCT INSTRUCTIONAL INNOVATIONS OF COMPUTER TEACHERS. THESIS ADVISORS:ASST.PROF.THAPANEE THAMMETAR,Ph.D., ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG,Ph.D. AND CO-ADVISOR: JIRACHA VICHENPANYA, Ph.D.,307 pp.

The general purpose of this research was to develop online learning community model using knowledge creation process to construct instructional innovations of computer teachers. The specific purposes of this research were to study opinions of computer teachers about online learning community model, to create model, to study results from the experiment development of online learning community model using knowledge creation process to construct instructional innovations of computer teachers. The research methods comprised four steps: Step 1:to analyze and synthesize of basic information, Step 2:to develop of online learning community model, Step 3:to study expert opinions on the online learning community model, Step 4:experimental of online learning community model, Step 5:to present online learning community model. The research instruments consisted of an opinion survey questionnaire form, an interview form and a behavioral assessment of knowledge form. The samples were 30 educational computer teachers using purposive sampling method. They performed activities plan directed online learning community. The data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test dependent.

The research results indicated that:

1.The four components of online learning community model approach were:1) resource based of online learning community 2) group online learning 3) equipment of online learning community and 4) technology supporting collaboration of online learning community.

2.The eight steps of online learning community model approach were: 1)planning and setting directions of learning 2) participating online learning community 3)identifying a problems or tasks 4) collecting and utilizing data 5) planning operations to create instructional innovation 6) creating instructional innovation 7)presenting instructional innovation and 8) evaluating

3.The samples' self-posttest behavioral of knowledge creation scores were significantly higher than pretest behavior of knowledge creation scores at the .05 level. The quality of the instructional innovations development of samples was at the high level

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และ อาจารย์ ดร.จิรัชฌา วิเชียรปัญญา ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ข้อชี้แนะและให้ความช่วยเหลือในหลายสิ่งหลายอย่างจนกระทั่งลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร์ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จิรังสุวรรณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการอ่าน และให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นที่ดีในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบให้คำแนะนำในการพัฒนารูปแบบ และรับรองรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม ที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจในทุกๆ เรื่อง ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและสาขาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ให้ความรู้และคำแนะนำตลอดการศึกษาที่ผ่านมา และขอขอบคุณพี่น้องร่วมสาขาทุกท่านที่ให้กำลังใจ

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหาร เพื่อนครู โรงเรียนบางลี่วิทยา และครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ทุกท่านที่สนับสนุนการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณพ่อกรอง แม่กุหลาบ และพี่น้องทุกคนที่เป็นกำลังใจให้จนประสบความสำเร็จในวันนี้ และขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัว สำหรับความเข้าใจ ความอดทนและกำลังใจที่มีให้กันเสมอมา