

53253401 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : หลักสูตรองค์พระปฐมเจดีย์/ ความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ / นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

นุชนันท เหล่าจารุวงศ์: การพัฒนาหลักสูตรองค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2. ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ.ดร.กรภัสสร อินทรบำรุง และ ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. 216 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรองค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 2) พัฒนาหลักสูตรองค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 3) ทดลองใช้หลักสูตรองค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 4) ประเมินผลการใช้หลักสูตรองค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ความรู้ความเข้าใจ เรื่ององค์พระปฐมเจดีย์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม จำนวน 43 คน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ใช้เวลาจัดประสบการณ์ 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย 1) หลักสูตรองค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) แบบสัมภาษณ์ 3) ประเด็นสนทนากลุ่ม 4) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ 5) แบบทดสอบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t-test dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญและต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้าน การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นที่ใกล้ตัวเด็ก เชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่เด็กช่วย พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนจะได้ใช้พัฒนาตนเองในการใช้ชีวิตและการศึกษาในระดับต่อไป 2. ผลการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ คือ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ 15 แผน ประกอบด้วยแผนที่ 1) ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่ององค์พระปฐมเจดีย์ 2) ประวัติความเป็นมาขององค์พระปฐมเจดีย์ 3) ตำนานขององค์พระปฐมเจดีย์ 4) รูปร่างและลักษณะขององค์พระปฐมเจดีย์ 5) ความสำคัญขององค์พระปฐมเจดีย์ 6) พระพุทธรูปที่สำคัญขององค์พระปฐมเจดีย์ 7) บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัดพระปฐมเจดีย์ 8) งานประเพณีและเทศกาลของวัดพระปฐมเจดีย์ 9) กิจกรรมของวัดพระปฐมเจดีย์ (สวดมนต์ นั่งสมาธิ) 10) การแต่งกายเมื่อไปองค์พระปฐมเจดีย์ 11) การปฏิบัติตนเมื่อไปองค์พระปฐมเจดีย์ 12) การอนุรักษ์ ดูแลรักษา องค์พระปฐมเจดีย์ 13) การแนะนำองค์พระปฐมเจดีย์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 14) การแนะนำองค์พระปฐมเจดีย์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 2 15) โบราณสถานที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน 3. ผลการทดลองใช้ พบว่า นำหลักสูตรไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้วิจัยร่วมกับผู้รู้ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ พบว่านักเรียนมีความสนใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถกำหนดคำถามหรือปัญหาที่ ต้องการเรียนรู้ คิดหาทางเลือก อย่างหลากหลาย ตามขั้นตอนที่วางไว้ตามลำดับสามารถประเมินผล นำเสนอผลการปฏิบัติด้วยตนเอง และมีความสนใจเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับองค์พระปฐมเจดีย์ 4. ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่ององค์พระปฐมเจดีย์มากขึ้น และมีความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หลังจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

53253401 : MAJOR CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : PHRA PATHOM CHEDI CURRICULUM / CREATIVE PROBLEM SOLVING / ABILITY / SECOND GRADE KINDERGARTEN STUDENTS

NUCHANAN LAOJARUWONG : THE DEVELOPMENT OF PHRA PATHOM CHEDI CURRICULUM FOR ENHANCING THE CREATIVE PROBLEM SOLVING ABILITY OF SECOND GRADE KINDERGARTEN STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASST. PROF. KORNPASSORN INTARABUMRUNG, Ph.D. AND ASST. PROF. PORANAT KITROONGRUENG, Ph.D., 216 pp.

The purposes of this research were as follow 1) to study the fundamental information for the development of Phra Pathom Chedi curriculum to enhance the creative problem solving ability for second grade kindergarten students 2) to develop Phra Pathom Chedi curriculum for enhancing the creative problem solving ability of second grade kindergarten students 3) to implement the developed curriculum add apply to second grade kindergarten students and 4) to evaluate and improve the Phra Pathom Chedi curriculum to enhance to the creative problem solving ability about the knowledge of Phra Pathom Chedi comprehension. The developed curriculum was implemented with 43 second grade kindergarten students of Wat Phra Pathom Chedi School, Nakorn Pathom province in the second semester of academic year 2013 by simple random sampling. The experiment was carried out for 3 weeks. The tools using for this research consisted of 1) Phra Pathom Chedi curriculum for enhance the creative problem solving ability for second grade kindergarten students 2) interview form 3) focus group discussion guideline 4) evaluation form on knowledge of Phra Pathom Chedi and 5) the test of creative problem solving ability. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation t-test dependent and content analysis.

The research results were as follow : 1. The persons who involved in the curriculum development would like to have Phra Pathom Chedi curriculum for enhancing the creative problem solving ability of second grade kindergarten students and the curriculum to be taught by the local wisdom experts and a teacher. They expected that curriculum on the following topics affected the students to preserve and be proud of Phra Pathom Chedi curriculum and develop creative problem solving capability. 2. The developed curriculum consisted of Philosophy, Vision, Mission, Goal, Structure of curriculum, Learning experience, Assessment, Instruction media and 15 lesson plans comprised of : 1) Background experience of Phra Pathom Chedi 2) The history of Phra Pathom Chedi 3) The legend of Phra Pathom Chedi 4) The shape of Phra Pathom Chedi 5) The importance of Phra Pathom Chedi 6) The importance of Buddha statue 7) The importance person who involve with Phra Pathom Chedi 8) The festival of Phra Pathom Chedi 9) The activities of Phra Pathom Chedi 10) Proper dressing go to Phra Pathom Chedi 11) How to practice when go to Phra Pathom Chedi 12) To maintain Phra Pathom Chedi 13) To recommend Phra Pathom Chedi (part 1) to the country in Asean 14) To recommend Phra Pathom Chedi (part 2) to the country in Asean 15) The landmark of Asean country 3. The curriculum was implemented with second grade kindergarten students of Wat Phra Pathom Chedi School whereby the teachers and the local wisdom experts conducted the learning activities which revealed that the students actively participated in the assigning activities 4. The results show that the second grade kindergarten students understand about Phra Pathom Chedi and have higher creative problem solving ability than before provision of experiences provided at the statistical significance level 0.05.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1..... 2..... 3.....