

49253412 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน/ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิต

มณฑนา บรรพสุทธิ : การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ และ รศ. สมประสงค์ น่วมบุญลือ. 207 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน 2) ศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่จัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน แบบทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหา และแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t - test) แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิตของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และพัฒนาการของความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในแต่ละแผนกิจกรรมแนะแนว โดยนักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับที่ 1 คือ พิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยกำหนดเกณฑ์ เพื่อประเมินแนวทางแก้ปัญหา และเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่ำเป็นอันดับสุดท้าย
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับตามลำดับ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

49253412 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : PROBLEM BASED LEARNING/PROBLEM SOLVING ON LIFE SKILLS

MONTANA BUNPHASOOT : THE DEVELOPMENT OF PROBLEM SOLVING ABILITIES ON LIFE SKILLS OF EIGHTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY PROBLEM BASED LEARNING APPROACH. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D., AND ASSOC.PROF. SOMPRASONG NUAMBUNLUE. 207 pp.

The purposes of this experimental research with one group - pretest - posttest design were 1) to compare eighth grade students abilities in problem solving of life skills before and after the instruction with problem based learning approach. 2) to study eighth grade students' problem solving abilities development after the instruction with problem based learning approach. and 3) to study the students' opinions towards the instruction with problem based learning approach. The sample consisted of 24 eighth grade students from 2/1 class of Srimahapo School. Nakhon Chaisri, Nakhon Pathom Province. The research instruments used for gathering data were; lesson plans, problem solving abilities on life skills test, and evaluation form problem solving abilities and questionnaire on opinion towards the instruction with problem based learning approach. The statistical analysis employed were mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and t – test dependent.

The research finding of the study were

1. The eighth grade students' problem solving abilities on life skills before and after the instruction with problem based learning approach were statistically significant different at .01 level; the students' mean scores on problem solving abilities on life skills after the instruction with problem based learning approach were higher than before the instruction.
2. The development of the eighth grade students' problem solving abilities on life skills after the instruction with problem based learning approach were moderate and the development of students' problem solving abilities were gradually increased in each lesson plans.
3. The opinions of eighth grade students' towards the instruction with problem based solving approach were at a high agreement level. On the aspects of learning environment, learning activities and learning usefulness were perceived at a high agreement level respectively.



---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทักษะชีวิตของ นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเพราะ  
ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และรองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ ผู้คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบ  
ขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกล้าเรียนดี ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการ  
ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์พิเศษกาญจนา คุณารักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้  
คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ และ  
คณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นางจริยา  
ศรีเพชร ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญนางคณิน นวลจันทร์  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย และนางระพีพร นิ่มประยูร ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน ภปร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจ  
แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้องๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศทุกท่าน ที่ให้ความ  
ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาตลอด และขอบพระคุณ บิดา มารดา สามี น้อง  
ลูก ๆ หลาน ๆ ที่ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา จนกระทั่งผู้วิจัยประสบความสำเร็จ