

53253904 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : โปรแกรม / การพัฒนาสมรรถนะครู / การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

รณานันต์ คี๋ยง : โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ , รศ.ดร.สมคิด พรหมจ้อย และ ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน. 370 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และ เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed method) ซึ่งเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนในการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี ความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาโปรแกรม เป็นการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และการนิเทศติดตามผลการใช้โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยทดลองใช้ 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 ขั้นทดลองใช้กับกลุ่มทดลองนำร่อง ระยะที่ 2 ขั้นทดลองใช้กับกลุ่มทดลองใช้จริง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อให้เป็นโปรแกรมฉบับสมบูรณ์และมีคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ 1)หลักการของโปรแกรม 2)จุดหมายของโปรแกรม 3)สมรรถนะที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นตามจุดหมายของโปรแกรม 4)สาระที่ใช้พัฒนา 5)กิจกรรมที่ใช้พัฒนา และ 6) แนวทางการประเมินผลตามโปรแกรม โดยโปรแกรมดังกล่าวผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้เกณฑ์ Joint Committee พบว่าโปรแกรมมีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความสมเหตุสมผล และมีความถูกต้องแม่นยำ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการศึกษาค่าการใช้โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน มีผลต่อไปนี้คือ

2.1 ผลการประเมินสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ครูที่เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ทั้งสองกลุ่ม คือกลุ่มทดลองนำร่องมีผลการประเมิน ร้อยละ 68.16 กลุ่มทดลองใช้จริง มีผลการประเมิน ร้อยละ 70.60 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ถือว่าผ่านเกณฑ์ทั้งสองกลุ่ม ผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียนทั้งในระหว่างการอบรมพัฒนาและระหว่างการนิเทศติดตามผล คือ ครูกลุ่มทดลองนำร่องมีผลการประเมินระหว่างการอบรมพัฒนาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.61) ผลการประเมินระหว่างการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) และกลุ่มทดลองใช้จริงมีผลการประเมินระหว่างการอบรมพัฒนาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) ผลการประเมิน ระหว่างการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) และผลการประเมินตนเองของครูด้านสมรรถนะด้านความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ที่เป็นผลที่ได้จากการนิเทศติดตาม พบว่า ครูกลุ่มทดลองนำร่องมีความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนอยู่ในระดับ มาก และกลุ่มทดลองใช้จริงมีความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

2.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อ โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน พบว่า ผลของกลุ่มทดลองนำร่องมีผลการประเมินความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และกลุ่มทดลองใช้จริงมีผลการประเมินความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

53253904 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS : PROGRAM / TEACHER'S COMPETENCIES DEVELOPMENT / CLASSROOM ASSESSMENT

THANANAN DEEYING : TEACHER DEVELOPMENT : A DEVELOPMENT OF PROGRAM FOR BASIC EDUCATION TEACHER'S COMPETENCIES ON CLASSROOM ASSESSMENT. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., ASSOC.PROF SOMKIT PROMJUI ,Ph.D.,AND ASST.PROF.THONGSOOK WANSAEN, Ed.D. 370 pp.

The purposes of this research were to develop the teacher development : Program for Basic Education Teacher's Competencies on Classroom Assessment and to verify the results of using the Teacher Development : program for basic education teacher's competencies on classroom Assessment. The mixed method research and development were used and the quantitative and qualitative data were collected. The procedure of the research and development was divided into 4 stages. The first stage is studying and analyzing the context, background, theory and assessing the needs which is needed for the teacher development : A development of program for basic education teacher's competencies on classroom assessment. Second, the program development stage which related to the teachers' competencies development program design and development. Third, the program experiment and the supervising process of the teacher development. The experiment and supervising process of the teacher development consists of two stages. Firstly, the pilot study process. Secondly, the program experiment stage. The experiment was conducted with the purposive samples. Forth, the development of basic education school teachers' competencies development program on classroom achievement measurement and evaluation to reach the regulated criterion.

The research of the study were as follows.

1. The purposes of this research were to develop the basic education teacher's competencies on classroom assessment development program on classroom achievement measurement and evaluation consist of 6 components: 1) the principle of the program, 2) the program's objectives, 3) the needed competencies derived from the development program, 4) the contents' development, 5) the development procedure and 6) Guidelines for the assessment. The evaluation results from the expertise estimate using criteria Joint Committee. The evaluation results from the expertise revealed that the program was utility, feasibility, propriety and accuracy was in high level.

2. The results of the basic education teacher's competencies on classroom assessment study revealed as follow.

2.1 The result of the basic education teachers' competencies on classroom assessment study pointed out that: the teachers' competencies on classroom assessment on knowledge of classroom achievement measurement and evaluation study revealed that both groups of the samples of the study passed criteria 60 percent of full marks. The samples of the pilot study was in 68.16 percent and the samples of the experimental study was in 70.60 percent that both groups of the samples of the study passed the regulated criterion. The teachers' competencies on classroom assessment on the skill to create and develop the measurement and evaluation tools ; The samples of the pilot evaluation result during training at a good level ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.61) , evaluation of results between monitoring at a good level ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) and experimental group used the evaluation results between real training at a good level ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) , The assessment results between the monitoring level at a good level ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49), and the teachers' competencies on classroom assessment on the ability to conduct the classroom assessment during the supervising process revealed . The samples of the pilot study was in high level and the samples of the experimental study was in highest level.

2.2 The teachers' opinion toward the teacher development : A development of program for basic education teacher's competencies on classroom assessment revealed that the opinion of the samples of the pilot study was in high level and the opinion of the samples of the experimental study was in highest level.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakom University

Student's signature

Academic Year 2013

Thesis Advisors' signature 1..... 2..... 3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเมตตาในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือให้กำลังใจ และดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นอย่างดี จาก อาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ รวมทั้งได้รับความกรุณาเมตตาในการให้คำปรึกษา แนะนำ เป็นอย่างดียิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความกรุณาเมตตาในการควบคุม การกำกับดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างประจำและต่อเนื่อง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทุกท่านเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย นอกจากนั้นแล้วขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรรา เล่าเรียนดี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.มาเรียม นิลพันธ์ คณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการตลอดการศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศราวุธ จักรเป็ง ,ดร.สกลวรรณ เปลียนขำ , ดร.ปัญญา แก้วกีฎ, ดร.ธัญญลักษณ์ จอกสถิตย์ ขอขอบคุณ ดร.โซติมา หนูพริก , อาจารย์ ดร.อรรถพล ศิริเวชพันธ์ อาจารย์ดิเรก ทรัพย์ประเสริฐ คุณครูจิรวิวัฒนา มั่นยืน และคุณครูณัฐญาใจหาญ ที่ทำให้เครื่องมือและคู่มือในการวิจัยครั้งนี้ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นขอขอบคุณผู้บริหารพี่น้องเพื่อนครู เพื่อนศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูที่เข้าร่วมวิจัยทั้งจากเครือข่ายตาเบา กันตวง ไทร และเครือข่ายโคกยางทมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมเครื่องมือครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ปรียญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอน รุ่น 4 ทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดมา

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ทับทิม ดิษฐ์ พี่ชาย พี่สาว ลูกชาย หลาน ๆ ครอบครัวดียิ่ง ทุกคนโดยเฉพาะ นางสำเรียง นกใหญ่ พร้อมครอบครัวนกใหญ่ และทุกคนที่คอยให้กำลังใจ ดูแล ช่วยเหลือให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จ และคุณค่าของงานวิจัยนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาเพื่อน้อมรำลึกถึงคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาอบรมสั่งสอนและเป็นแรงผลักดันให้งานวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี