

52253909: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน/ทักษะการคิดวิเคราะห์

อุษา มะหะหมัด: การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์, รศ.ดร.วิสาข์ จิตวัตร และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 321 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3) เพื่อขยายผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางหลวงที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการขยายผลการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบไม่อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีชื่อว่า “ADAA Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ เน้นที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการปฏิบัติภาระงาน และผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือกันเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความรู้เดิม (Activating background knowledge: A) ขั้นที่ 2 ปฏิบัติภาระงาน (Doing task: D) ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ภาษา (Analyzing language: A) และขั้นที่ 4 ประเมินผลภาระงาน (Assessing task: A) 4) การวัดและประเมินผล 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 5) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ภาระงานที่มอบหมายเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการทำงานกลุ่มควรประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.29/81.30

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่า 2.1) หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก 2.3) หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

3. ผลการขยายผลรูปแบบพบว่า หลังการเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

---

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. ....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2557

2. .... 3. ....

52253909: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS: ENGLISH READING INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON TASK-BASED / ANALYTICAL THINKING SKILLS

USA MAHAMUD: THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON TASK-BASED LEARNING FOR ENHANCING ANALYTICAL THINKING SKILLS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D; ASSOC. PROF.WISA CHATTIWAT, Ph.D., AND PRASERT MONGKOL, Ed.D. 321 pp.

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the efficiency of English reading instructional model based on task-based learning for enhancing analytical thinking skills for primary school students, 2) evaluate the effectiveness of English reading instructional model based on task-based learning, and 3) disseminate the English reading instructional model based on task-based learning. The samples comprised 30 sixth grade students at Watbangluang School during the second semester of the academic year 2014. The samples for dissemination comprised 25 sixth grade students at Watpaihoochang School during the second semester of the academic year 2014. Research instruments consisted of English reading instructional model based on task-based learning, a handbook for the model, lesson plans, a reading comprehension test, analytical thinking skills assessment forms and questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. The English reading instructional model based on task-based learning for enhancing analytical thinking skills for primary school students called "ADAA Model" consisted of five components. These are (1) principles emphasis on students who construct their knowledge systematically through task and their crucial role in learning process via the use of collaborative learning; (2) objective to develop reading comprehension and analytical thinking skills of primary school students; (3) the learning process which had four steps, a) Activating background knowledge: A, b) Doing task: D, c) Analyzing language: A, d) Assessing task: A; (4) The 2 parts assessments and evaluations on reading comprehension and analytical thinking skills; and (5) the important condition for using the ADAA model successfully which consisted of the students' basic abilities for reading comprehension and commitment to work, actual use task as learning instruments and group work should be differentiate students. The efficiency of this model was 78.29/81.30

2. The effectiveness of the ADAA Model indicated that 2.1) after using the ADAA model, the students' reading comprehension were higher than before receiving the instruction at a .05 significance level, 2.2) the students who learning by using the ADAA model, the students' analytical thinking skills were increased from a moderate level to a high level, and 2.3) after using the ADAA model, the students had opinion toward learning activities of the model at the highest level.

3. The results of the dissemination indicated that the reading comprehension of students after using the ADAA model were significantly higher than before the instruction at a .05 level and analytical thinking skills from a moderate level to a high level, students' opinion toward learning activities of the model was at the highest level.

---

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1. ....2. ....3. ....