

49253310 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การพัฒนาชุดการเรียนรู้/เสริมธุรกิจพอเพียง

พนารัตน์ ศรีปัญญากร : การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เสริมธุรกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, รศ.อนงค์พร สมานชาติ และ  
ผศ.ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์. 246 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ 2) พัฒนาและ  
หาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ และ 4) ประเมินและ  
ปรับปรุงแก้ไขชุดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษตามอัธยาศัย เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร กลุ่มวัดหนองใหญ่ จำนวน 30 คน ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปี  
การศึกษา 2552 ระยะเวลา 12 ชั่วโมง แบบแผนการทดลอง คือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ได้แก่  
1) แบบสอบถามความคิดเห็น 2) ชุดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่องเสริมธุรกิจพอเพียง ก่อนและหลัง  
ใช้ชุดการเรียนรู้ และ 4) แบบประเมินผลงานผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่า ชุดการเรียนรู้เรื่องเสริมธุรกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีตัวอย่างกิจกรรมเสริมธุรกิจพอเพียง มีเนื้อหาที่ให้ความรู้ มีภาพประกอบและสีสัน  
สวยงาม มีการวัดผลประเมินผลหลังชุดการเรียนรู้แต่ละชุด
2. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง เสริมธุรกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ประกอบด้วย คำนำ  
วัตถุประสงค์ คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ ชุดการเรียนรู้)  
มี 3 ชุด คือ 1) ประวัติความเป็นมา และความหมายของเสริมธุรกิจพอเพียง 2) ระบบและวิธีการของเสริมธุรกิจพอเพียง  
3) การประยุกต์หลักเสริมธุรกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 81.33/86.11
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน เรียนรู้จากชุดการเรียนรู้ เรื่อง เสริมธุรกิจพอเพียงด้วยตนเอง  
โดยศึกษาจากคู่มือผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำชี้แนะ ซึ่งผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้วย  
ชุดการเรียนรู้
4. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนรู้ เรื่อง เสริมธุรกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังการใช้ชุดการ  
เรียนรู้ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์หลักเสริมธุรกิจ  
พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับสูง ผู้เรียนมีความเห็นต่อชุดการเรียนรู้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมิ  
มีความเห็นว่าผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ได้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

49253310 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : LEARNING PACKAGES/SUFFICIENCY ECONOMY

PANARAT SRIPANYAKORN : THE DEVELOPMENT OF LEARNING PACKAGES ON SUFFICIENCY ECONOMY FOR SECONDARY SCHOOL LEARNERS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASSOC.PROF.ANONGPORN SMANCHAT, MS. AND ASST.PROF.KIRIBOON JONGWUTIWES, Ph.D. 246 pp.

The purposes of this research were 1) to study the fundamental data for the development of learning packages 2) to develop and find the efficiency of the learning packages to meet the hypothetical criterion of 80/80 3) to implement the learning packages and 4) to evaluate and improve the learning packages. The samples consisted of 30 secondary school students of the Non-formal education at Saimai area, Bangkok. The implementations were conducted for 12 hours during the second semester of the academic year 2009. The research design was One Group Pretest-Posttest Design. The research instruments were: 1) questionnaires, 2) the learning packages, 3) learning achievement test on of sufficiency economy and 4) students work assessment forms. The data were analyzed by percentage (%), mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D), t-test dependent, and content analysis.

The research findings were as follow :

1. Students and stakeholders suggested that the learning packages on sufficiency economy for secondary school learners should use simple language and give examples of activities with knowledgeable content and colorful pictures. In addition, evaluation should be included.

2. The learning packages on sufficiency economy for secondary school learners data consisted of 3 topics as follow; 1) the background and definition of sufficiency economy, 2) system and means of sufficiency economy and 3) the application of sufficiency economy in daily life. Each topic consisted of introduction, 3) objectives, learning instructions, students' role, worksheets and evaluation forms. The efficiency of the learning packages met the criterion of 81.33/86.11.

3. Teacher managed the learning activities by the students self-study in group from the learning packages from handbook under teacher's advised. Students were interested in learning with the learning packages.

4. The student learning achievement scores before and after using learning packages were statistically significant different at .05 level. The students applied the sufficiency economy in their daily life at a high level. The students' opinion revealed that the learning packages were appropriate in high level to help them with some direct experience and also apply it in their life.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนดูแลอย่างใกล้ชิดจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริบูล จงวุฒิเวช และรองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้คอยช่วยเหลือ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญถือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ และคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์มนตา เกรียงทิพย์ ครู ค.ศ.3 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อาจารย์เชาวลิต ธาดาสีหิเวท ครู ค.ศ.3 สถาบันการศึกษาทางไกล สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และอาจารย์เบญจวรรณ อ่วมมณี ครู ค.ศ.3 โรงเรียนวัดศิลามูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ให้ความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ นายชัยวัฒน์ กิระนันท์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร และเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล รวมทั้งผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองอย่างดี

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศทุกท่าน และขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่สนใจโดยทั่วไป