

52253907: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร/สมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศุมน ไวยบุญญา: การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย, อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล, 257 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย และ 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบอาสาสมัคร (Volunteer sampling) เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครู คู่มือการใช้หลักสูตร แบบสอบถาม แบบสังเกตการสอน แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเหมาะสม การทดสอบ The Mann-Whitney U Test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. หลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมของหลักสูตรมีความเหมาะสมตามเกณฑ์มากที่สุด 1.00 (CVR > .99, N = 5) และมีการตรวจสอบประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. ประสิทธิภาพของหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า 2.1) นักศึกษาครูมีด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรก่อนและหลังด้วยการวิเคราะห์สถิติ The Mann-Whitney U Test ได้ค่า = 2.33 ซึ่งมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2.2) นักศึกษาครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก 2.3) นักศึกษาครูมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2.4) ทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยนักศึกษาครูมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารดีขึ้น สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีมาก 2.5) เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาครูภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

52253907: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS: CURRICULUM DEVELOPMENT/ LEARNING EXPERIENCE COMPETENCIES

SUMON WAIBOONYA: THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM TO ENHANCE TEACHER'S PROFESSIONAL EXPERIENCE TO INCREASE COMMUNICATION SKILLS FOR PRESCHOOL CHILDREN. THESIS ADVISORS: ASSOC. PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D; ASSOC. PROF.WICHAI WONGYAI, Ph.D., AND PRASERT MONGKOL, Ed.D. 257 pp.

The purposes of this research were to: 1) develop the supplementary curriculum learning experience competencies of students teacher to enhance communication skills for preschool children, and 2) evaluate the effectiveness of the supplementary curriculum learning experience competencies of students teacher to enhance communication skills for preschool children. The samples comprised 6 fifth year students teacher early childhood education, faculty of education at Suan Dusit Rajabhat University of the academic year 2014 by Volunteer sampling. Research instruments consisted of the supplementary curriculum learning experience competencies of students teacher, a handbook for the curriculum, questionnaire, teaching observation form, test and satisfaction rating form. The data were analyzed by mean, standard deviation, A quantitative approach to content validity Ratio CVR, The Mann-Whitney U Test and content analysis.

The results were as follows:

1. The curriculum learning experience competencies of students teacher to enhance communication skills for preschool children had CVR at 1.00 (CVR > .99), and the curriculum was validated by the experts before implementation.

2. The effectiveness of the curriculum learning experience competencies of students teacher to enhance communication skills for preschool children indicated that 2.1) after implementing the curriculum the students teacher had develop knowledge and cognition about the curriculum at a .05 significance level, 2.2) the students teacher had ability in learning experience to enhance communication skills for preschool children about writing learning experience plans at a high level, 2.3) the students teacher had satisfaction toward the curriculum learning experience competencies at the highest level, 2.4) the communication skills of preschool children after learning from the students teacher had a high level toward the development about communication skills, they could listened, spoke, read, wrote and communicated about thier daily life, and 2.5) the preschool children had satisfaction toward learning experience management form the students teacher at the highest level.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1.2.3.