

49253902 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน / ทฤษฎีการสร้างความรู้ / ความสามารถในการเรียนรู้

จิราภรณ์ พิมพ์ใจใส : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.วัชรา เล่าเรียนดี, ผศ.ดร.จันทิมา ขนบดี และ รศ.ดร.ไข่มุกข์ วิเชียรเจริญ. 443 หน้า.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนา และหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กับรูปแบบการเรียนการสอนปกติ และ 3) ศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ในช่วงระหว่างการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เป็นแบบแผนแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental designs) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกำหนดกลุ่มควบคุม ทดสอบก่อนและหลังเรียน ต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด (control-group interrupted time-series design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน จังหวัดนครปฐม ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 96 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 48 คน และกลุ่มควบคุม 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือผู้สอน คู่มือผู้เรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่แบบไม่อิสระและแบบอิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ที่พัฒนาขึ้นผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ มีชื่อว่า “รูปแบบการเรียนการสอนพาร์เซ (PARCE Model)” ประกอบด้วยกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ (Preparation : P) ขั้นเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ (Action : A) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflection : R) ขั้นสร้างความรู้ (Construction : C) และขั้นประเมินผล (Evaluation : E) และรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล มีประสิทธิภาพ เท่ากับร้อยละ 80.88/82.75 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กับรูปแบบการเรียนการสอนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนความสามารถในการเรียนรู้สูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนปกติ และ 3) พัฒนาการของความสามารถในการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการแก้ปัญหา ของนักศึกษาพยาบาล ในช่วงระหว่างการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49253902 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS : THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL /
CONSTRUCTIVIST THEORY / LEARNING ABILITIES

JIRAPORN PIMJASAI : THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL
BASED ON CONSTRUCTIVIST THEORY TO ENHANCE LEARNING ABILITIES OF NURSING
STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D.,
ASST.PROF.CHANTIMA KHANOBDEE, D.S.N., AND ASSOC.PROF.KAIMOOK
WICHIENTHAROEN, Ed.D. 443 pp.

The purposes of this research were to : 1) develop and verify the efficiency of the instructional model based on Constructivist Theory to enhance learning abilities of the nursing students, 2) compare the learning abilities of the nursing students that learned by the instructional model based on Constructivist Theory and the Conventional teaching model, and 3) study the progress of the learning abilities in time series of the nursing students. The research design was Quasi-experimental designs : control-group interrupted time-series design. The samples of the study were 96 third year nursing students in the second semester of the academic year 2009 at the College of Nursing, Christian University of Thailand, Nakhon Pathom. The sample was divided into two groups; the experimental group and the control group. Each group consisted of 48 students. The research tools were lesson plan, teacher's manual, student's guidebook, and the learning abilities test. The statistical employed were percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and independent and content analysis.

The results of the study were as follow:

1) The instructional model based on Constructivist Theory to enhance learning abilities of the nursing students that had been developed and verified its efficiency by the specialists was named "PARCE Model". The PARCE Model was consisted of 5 stages namely; Preparation (P), Action (A), Reflection (R), Construction (C) and Evaluation (E). The efficiency of the PARCE Model based on Constructivist Theory to enhance learning abilities of the nursing students was achieved with the criterion of 80.88/82.75 which was higher than the required criterion.

2) The learning abilities of the nursing students that learned by the PARCE Model based on Constructivist Theory and the Conventional teaching model were statistically significant difference at the .05 level which were higher than the nursing students' learning abilities that learned by the Conventional teaching model.

3) The progress of the learning abilities in time series of the nursing students in the experimental group that learned by the PARCE Model revealed continuous improvement of learning abilities.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตา ความกรุณา และความปรารถนาดีอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชรา เล่าเรียนดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทิมา ขนบดี และรองศาสตราจารย์ ดร. ไข่มุกข์ วิเชียรเจริญ กรรมการที่ปรึกษาและควบคุมคุณภาพที่กรุณาให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ คอยสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานกรรมการ และ ดร.สุจิตรา คงจินดา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ความรู้ แนวคิด และแนะแนวทางในการศึกษาวิจัย เพื่อให้มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการ เรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ขึ้น ได้แก่ ดร.ประเสริฐ มงคล ศาสตราจารย์พิเศษ กาญจนา คุณารักษ์ รองศาสตราจารย์เพ็ญจันทร์ ส. โมไนยพงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร และ ดร.เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณา ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. พ.ต.ต.หญิง พวงเพ็ญ ชุณหปราณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ พุทธิพาน รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี วัฒนานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี และขอขอบคุณ ดร.ธนิดา เชยชุ่ม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติถาวร กุศล ที่ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณผู้บริหาร และคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน อาจารย์ธนพร วงษ์จันทร์ อาจารย์มณฑนา สุขศรีอินทร์ และกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทำการศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาเอก รุ่นที่ 1 สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ศิลปากรทุกคน ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างต่อเนื่อง ขอขอบคุณ ดร.มนต์ชัย พงศกรนฤวงษ์ ดร.วิชรา เครือคำอ้าย ดร.โสภณ แยมทองคำ อาจารย์พรภิรมย์ หลงทรัพย์ และ ดร.คณิงเดช เชื้อมวราศาสตร์ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย ที่ได้ให้ทุนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา จากมูลนิธิหม่อมเจ้าหญิงมณฑารพ กมลาสน์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่ได้ให้โอกาส ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

คุณประโยชน์ของปริญญาคุณวุฒิฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณพ่อวิสุทธ์และคุณแม่ สุวรรณี พิมพ์ใจ ครอบครั “พิมพ์ใจใส” ครอบครั “เจตนา” และครอบครั “อาณาประโยชน์” ที่คอยเป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้