

51254907: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร / ค่ายภาษาอังกฤษ / ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.บำรุง ไตรรัตน์, ผศ.ดร.จางง แก้วเพชร และ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 315 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 และ 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมโดยศึกษาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 3.1) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังฝึกอบรมและศึกษาขนาดของผล 3.2) เปรียบเทียบความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังฝึกอบรมและศึกษาขนาดของผล 3.3) เปรียบเทียบความตระหนักรู้ด้านทักษะสังคมของนักศึกษา ก่อนและหลังฝึกอบรมและศึกษาขนาดของผล และ 3.4) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษทางตรงและทางอ้อม 3) แบบทดสอบความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านทักษะสังคม และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 วัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าขนาดของผล (Effect Size) และ ค่าสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ หน้าที่ภาษาที่จำเป็นสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคมที่จำเป็นสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษตลอดจนพบว่ากลุ่มตัวอย่างประเมินตนเองด้านความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น
2. หลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ โดยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 81.12 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) = 80.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75
3. ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมหลังจากนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ พบว่า
 - 3.1 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลขนาดใหญ่มาก
 - 3.2 ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลขนาดใหญ่มาก
 - 3.3 ความตระหนักรู้ด้านทักษะสังคมของนักศึกษาหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลขนาดใหญ่
 - 3.4 นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2555

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

51254907: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS: CURRICULUM DEVELOPMENT/ENGLISH CAMP/ENGLISH SPEAKING SKILLS

SUNEETA KOSITCHAVAT: DEVELOPMENT OF AN ENGLISH CAMP TRAINING PROGRAM TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING SKILLS, ENGLISH CAMP ACTIVITY KNOWLEDGE AND SOCIAL SKILLS FOR ENGLISH MAJOR STUDENTS, FACULTY OF EDUCATION, SILPAKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., ASST. PROF. CHAMNONG KAEWPET, Ph.D., AND ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 315 pp.

The research aims to develop an English Camp Training Program to enhance English speaking skills, English camp activity knowledge and social skills of English major students, Faculty of Education, Silpakorn University. The objectives were 1) to investigate fundamental data for English major students, Faculty of Education, Silpakorn University in order to develop the training program using ASEAN community content based on the needs analysis results; 2) to develop a training program to meet the efficiency criteria of $E_1/E_2 = 75/75$, that compared the percentage of formative assessment scores with the summative assessment scores; and 3) to investigate effectiveness of the training program as follows: 3.1) to compare English speaking abilities of the students before and after the training and its effect size, 3.2) to compare English camp activity knowledge of the students before and after the training and its effect size, 3.3) to compare students' social skills self-awareness before and after the training and its effect size, and 3.4) to survey students' satisfaction with the training program. The research instruments used for this study were: 1) an English Camp Training Program; 2) direct and indirect speaking ability tests; 3) a test of English camp activity knowledge; 4) self-checklist of social skills awareness; and 5) a satisfaction survey on the quality of the training. The samples were 38 fourth-year undergraduate students, majoring in English, Faculty of Education, Silpakorn University, class of 2012, using purposive sampling technique. The training was conducted in 3 days and was for 20 hours in total. The mean, standard deviation of items, independent t-test, and effect size were used to analyze the data.

The research findings were as follows:

1. The fundamental data to develop the training program such as language functions for secondary EFL teachers, English camp activities, and social skills were identified. The needs assessment survey showed that the average scores of the self-assessment in English speaking skills and knowledge of organizing English camp were at medium level.
2. The developed training program in the field tryout stage reached the efficiency that compared the percentage of formative assessment scores (E_1) = 81.12 with the summative assessment scores (E_2) = 80.90, which was higher than the established requirement of 75/75.
3. After implementation of the English Camp Training Program, the learning evaluation revealed the following results: 3.1) The average scores of English speaking skills in post-test were significantly higher than pre-test scores at the .05 level and its effect size was very large. 3.2) The average scores of English camp activity knowledge in post-test were significantly higher than pre-test scores at the .05 level and its effect size was very large. 3.3) The average scores of social skills self-awareness in post-test were significantly higher than pre-test scores at the .05 level and its effect size was large. 3.4) The satisfaction survey indicated that students' overall satisfaction toward the training program was at the highest level.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's Signature

Academic Year 2012

Thesis Advisors' Signatures 1..... 2..... 3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.บำรุง ไตรรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.จ่านง แก้วเพชร และ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง 3 ท่านที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาและชี้แนะอย่างละเอียดในทุกขั้นตอนการดำเนินการด้วยความทุ่มเทตั้งแต่เริ่มต้นจนงานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสถียร ไตรรัตน์ ผู้ซึ่งคอยดูแลเอาใจใส่ห่วงใย อบรมสั่งสอน และให้คำปรึกษาด้วยดีตลอดมา และกรุณาเป็นประธานกรรมการสอบให้กับผู้วิจัยอีกด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.นิสัย แก้วแสนไชย ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ อาจารย์ ดร.กันต์ดนัย วรจิตติพล อาจารย์ ขจิต ฝอยทอง ผศ.ดร.อารีรักษ์ มิแจ้ง และ ผศ.ดร.ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.พนอ สงวนแก้ว อาจารย์วชิระ จันทราขอาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี ที่กรุณาสละเวลามาช่วยเป็นวิทยากรฝึกอบรมตลอดทั้ง 3 วัน และให้ความช่วยเหลืออื่นๆอีกมากมาย และในโอกาสนี้ขอขอบคุณเพื่อนๆร่วมรุ่นปริญญาเอกทุกท่าน ที่ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ คอยให้คำปรึกษา และให้กำลังใจมาโดยตลอด

ขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยความเต็มใจ และขอขอบคุณอาจารย์กนกเนตร วรวงษ์ รวมทั้ง น.ส.ศุภิสรา รอดบุญ และทุกๆท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ สาขาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้เงินทุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ที่เป็นแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเล่าเรียนจนถึงระดับดุษฎีบัณฑิต และขอขอบคุณกำลังใจดีๆ จาก เกสัชกรพิธาน ด.ญ.พนิตา และ ด.ช.ภูมิพัฒน์ ไชยิตชัยวัฒน์ และจากสมาชิกทุกคนในครอบครัวไชยิตชัยวัฒน์ และภักย์รัตน์ ที่ช่วยให้ผู้วิจัยเล่าเรียนจนประสบผลสำเร็จในที่สุด