



49253417 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : SCHOOL BASED CURRICULUM / BIODIVERSITY / SUFFICIENCY ECONOMY

AMOLVAN MEEJINDA : THE DEVELOPMENT OF SCHOOL BASED CURRICULUM ON BIODIVERSITY SUFFICIENCY ECONOMY FOR HEARING IMPAIRED STUDENTS. THESIS

ADVISORS : ASST. PROF.MAREAM NILLAPUN., Ed.D. ASSOC. PROF.ANONGPORN SMANCHAT, MS. and ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM. Ed.D. 486 pp.

The purposes of this research were 1) to study the fundamental data for development of the school based curriculum on biodiversity sufficiency economy for hearing impaired students 2) to develop the school based curriculum on biodiversity sufficiency economy for hearing impaired students 3) to implement the school based curriculum on biodiversity sufficiency economy for hearing impaired students and 4) to evaluate and improve the school based curriculum on biodiversity sufficiency economy for hearing impaired students in aspects of learning result, performance capability, presentation and students' opinions toward the curriculum. The participants were 14 students with hearing impaired in the tenth grade, Nakhonpathom School for the Deaf, 2<sup>nd</sup> semester, academic year 2009, 24 periods of experiment. The research instruments were the school based curriculum on biodiversity sufficiency economy, the interviewing forms, questionnaires, learning achievement tests, problem-solving assessment forms followed by sufficiency economy. The data was analyzed by using percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), t-test dependent, and content analysis.

The results of this research were as follow:

1) The fundamental data revealed that administrator, school committees, educational supervisor and teacher realized the importance of the school based curriculum on biodiversity sufficiency economy in order to guide the students to preserve the nature and the environment 2) The developed curriculum were consisted of principle, concept, vision, learning outcome, course description, curriculum structure, time frame, lesson plans, instructional media and an evaluation method. The curriculum contents consisted of environmental ecology and sustainable ecology and found out that the curriculum was consistency 3) The developed curriculum was implemented in 24 periods for 14 students with hearing sufficiency in the tenth grade, Nakhonpathom School for the Deaf by inquiry method. The students worked well in group and knew how to use knowledge for problem-solving by sufficiency economy, conserved and paid attention on environment at a high level. The efficiency was 82.26/85.72, higher than the 80 / 80 standard criteria and 4) The results of curriculum evaluation and improvement indicated that the students' learning outcomes biodiversity sufficiency economy for hearing impaired students after the implementation of the school based curriculum were higher than before the implementation of the school based curriculum by having statistically significant different at the level .05. Students' works in the good quality, performance capability and vision of sufficiency economy were at a high level. The students' opinions toward the school based curriculum on biodiversity sufficiency economy were at a high level. They could able to oning the concept of sufficiency economy for using in everyday life.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง จากท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ ที่เป็นทั้งที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คอยให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด จนกระทั่งวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ รองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม เป็นผู้ที่ยกย่องช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี ที่กรุณา เป็นประธานในการพิจารณาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตศัน ฝักเจริญผล ที่กรุณาให้ คำปรึกษา แนะนำในสิ่งที่ดี และแก้ไขข้อบกพร่อง จนกระทั่งทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ถูกต้องและ สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นายพะโยม ชิณวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม นางสาวอุณาวรรณ มั่นใจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่เป็นผู้ให้คำแนะนำในด้านเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อาจารย์ไชยภาค เพชรชัช อาจารย์เพ็ญพร พุ่มกumar ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 ผู้ให้คำแนะนำด้านวิทยาศาสตร์ การวัด และประเมินผล และอาจารย์ศัลยพงศ์ วิชัยดิษฐ์ ประธานสาขาหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้ให้คำแนะนำด้านสื่อ ซึ่งทำให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ทุกท่าน คณะครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบข้อสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม และขอบใจนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อคิดเห็นและการเก็บ รวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณเพื่อนเพื่อนร่วมรุ่นหลักสูตรและการนิเทศฯ 49 โครงการปกติ โครงการพิเศษ และโครงการความร่วมมือ ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณแม่ นิยม พ่อ กิตติ นางสาวดวงฤทัย อธิราชฤทธิ์กุล และ ครอบครัวมีจินดาทุกคน ที่ให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจ โดยเฉพาะนายแผน มีจินดา ที่ให้ความ ช่วยเหลือในการทำงาน ผู้วิจัยหวังไว้ว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตลอดจนผู้สนใจโดยทั่วไป