การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก

สำนักหอสมุดกลาง

โดย

นางเอกสุรีย์ พรสุริยชัย

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2556

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก

สำนักหอสมุดกลาง

โดย

นางเอกสุรีย์ พรสุริยชัย

มหาวิทยาลัย ศิลปากร

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2556

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

TEACHER' S PROMPTING AND POSITIVE REINFORCEMENT TO PROMOTE SOCIAL BEHAVIORS DURING LUNCHTIME OF AN AUTISTIC CHILD

สำนักหอสมุดกลาง

By

Aeksuree Pornsuriyachai

มหาวิทยาลัย ศิลปากร

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Psychology and Guidance

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2013

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทสติก” เสนอโดย นางเอกสุรีย์ พรสุริยชัย เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สำนักหอสมุดกลาง

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นหว้าอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นหว้าอิสระ

.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น)

...../...../.....

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ลิขิต กาญจนาภรณ์)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์)

...../...../.....

52261303 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ
คำสำคัญ : การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก / พฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน / เด็กออทิสติก

เอกสุรีย์ พรสุริยชัย : การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : ผศ.ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์. 186 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่เด็กออทิสติก เพศชาย อายุ 6 ขวบ 6 เดือน จำนวน 1 คน ที่เข้ามารับการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสานกรุงเทพมหานคร ที่มีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบรายกรณี (Single Subject Design) ประเภท ABA Design ประกอบด้วย ขั้นตอนการทดลอง 3 ขั้นตอน ดังนี้ ระยะเส้นฐาน (Baseline)เป็นเวลา 5 วัน ระยะการทดลอง (Treatment) เป็นเวลา 10 วัน และระยะหลังการทดลอง (Withdrawal) เป็นเวลา 5 วัน ระยะเวลาในการศึกษาทั้งหมด 20 วัน ทำการทดลองสัปดาห์ละ 5 ครั้ง คือ วันจันทร์ – วันศุกร์ ใช้เวลาการทดลองตั้งแต่เวลา 10.00 น. – 11.00 น. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถว, แบบสังเกตพฤติกรรมการล้างมือและแบบสังเกตพฤติกรรมการเดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติกได้โดยพบว่าค่าเฉลี่ยในการเปรียบเทียบทั้ง 3 ระยะคือ ระยะเส้นฐาน (A_1) มีค่าเฉลี่ย 1.70 คะแนน ระยะระหว่างการทดลอง (B) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.65 คะแนน ระยะหลังการทดลอง (A_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.90 คะแนน มีคะแนนเพิ่มขึ้นในระยะทดลองและหลังการทดลอง

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา..... ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ.....

52261303 : MAJOR:SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEYWORD : TEACHER'S PROMPTING AND POSITIVE REINFORCEMENT / TO PROMOTE SOCIAL BEHAVIORS DURING LUNCHTIME /AUTISTIC CHILD

AEKSUREE PORNSURIYACHAI : TEACHER'S PROMPTING AND POSITIVE REINFORCEMENT TO PROMOTE SOCIAL BEHAVIORS DURING LUNCHTIME OF AN AUTISTIC CHILD ADVISOR : ASST. PROF. Somsap Sookanan, Ph.D. 186 PP.

This study aimed to investigate the teacher's prompting and positive reinforcement to promote social behaviors of an autistic child. The sample was an autistic boy, aged 6 years 6 months old, who attended Prathomsuksa 1, Wat Sawetchat School, Klongsan, Bangkok. He had difficulty regarding to social behaviors during lunchtime. The sample was purposive drawn into the experiment. The experiment was a single subject, ABA design. The baseline period lasted for 5 days, while the treatment period lasted for 10 days, and the withdrawal period last for 5 days. Total time of the study was 20 days, from Monday-Friday, at 10.00 am – 11.00 am . The instruments included observation forms. Data were analyzed by frequency and mean .

The result showed that prompting and positive reinforcement promoted social behaviors during lunchtime of the autistic child, with baseline mean score (A_1) 1.70, treatment mean score (B) 6.63 and withdrawal mean score (A_2) 11.90 respectively.

Department of Psychology and Guidance Graduate School, Silpakorn University

Student's signature..... Academic Year 2013

Independent Study Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักการค้นคว้าอิสระและกรรมการตรวจสอบ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆตลอดระยะเวลาการค้นคว้าอิสระ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนาภรณ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมและให้คำแนะนำ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น ซึ่งเป็นประธานสอบการค้นคว้าอิสระและช่วยให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แนวคิด อันเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการค้นคว้าอิสระ ตลอดจนแนวคิดการทำงานและแนวคิดในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าอันเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป

ขอขอบพระคุณศูนย์ส่วนกลางการศึกษาพิเศษ ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ได้พิจารณามอบทุนการศึกษาเพื่อให้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ณ โอกาสนี้ขอขอบพระคุณ นางสุจิตรา เสนา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเศวตฉัตร นางดวงเดือน สหมิตร อดีตรองผู้อำนวยการ, นายสรศักดิ์ แสงเรืองรอง อดีตรองผู้อำนวยการ และผู้บริหาร, รองผู้บริหารโรงเรียนวัดเศวตฉัตรทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ขอรำลึกถึงพระคุณของคุณพ่อกี แซ่อื้อ,คุณแม่ละเมียด บุญประเสริฐ์, คุณแม่ทองเจือ ฤกษ์เสียงศรี, ลูกชายสี่คนกับลูกสะใภ้สองคน และเพื่อนที่รู้จักกับเพื่อนที่ทำงานที่เป็นแรงบันดาลใจและเป็นกำลังใจให้สำเร็จการศึกษาในครั้งนี้

ท้ายสุด คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้อบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทความรู้ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มอบสติปัญญาและสิ่งดีๆในชีวิตให้แก่ผู้วิจัยมาจนบัดนี้

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		จ
กิตติกรรมประกาศ		ฉ
สารบัญตาราง		ฌ
บทที่		
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	ปัญหาการวิจัย	5
	วัตถุประสงของการวิจัย	5
	สมมติฐานการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	ตัวแปรที่ศึกษา	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2	แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	ตอนที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับออทิสติก	9
	ความหมายของเด็กออทิสติก	9
	ประวัติความเป็นมาของเด็กออทิสติก	10
	สาเหตุของการเกิดภาวะออทิสติกและงานวิจัย	11
	ลักษณะของเด็กออทิสติก	13
	แนวทางการวินิฉัยเด็กออทิสติก	14
	การรักษาและการช่วยเหลือเด็กออทิสติก	16
	ตอนที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก	18
	การชี้แนะ	18
	ประเภทของการชี้แนะ	18
	หลักในการใช้การชี้แนะอย่างมีประสิทธิภาพ	19
	แนวคิดเกี่ยวกับตัวแบบหรือแบบอย่าง	19
	ทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก	22

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	ตอนที่ 3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม.....	27
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคนิคพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม.....	27
	วิธีใช้เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม.....	28
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม ของบุคคลออทิสติก.....	32
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
	ตัวอย่างที่ใช้ศึกษา.....	33
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	35
	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	35
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	43
	บรรณานุกรม.....	47
	ภาคผนวก.....	
	ภาคผนวก ก คู่มือการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก.....	51
	ภาคผนวก ข แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย.....	55
	ภาคผนวก ค แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย.....	59
	ภาคผนวก ง คะแนนการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรม.....	180
	ภาคผนวก จ การหาค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต (IOR).....	184
ประวัติของผู้วิจัย.....		186

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงคะแนนแบบเฉลี่ยพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวัน ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง.....	40
2	กราฟแสดงคะแนนพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวัน ตลอดการทดลองทั้ง 3 ระยะ.....	42
3	แสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวัน ตลอดการทดลองทั้ง 3 ระยะ.....	43
4	ค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต (IOR).....	185

สำนักหอสมุดกลาง
มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2546:2) เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ ดังนั้นในปี 2534 จึงได้ทดลองโครงการจัดชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 23 โรงเรียน และในปีการศึกษา 2534 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2552:2-3) ได้ขอความร่วมมือจากกองการศึกษาพิเศษกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการสนับสนุนคุณครูการศึกษาพิเศษมาช่วยสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียนจากจำนวนเด็กพิการที่เพิ่มขึ้นประกอบกับปีการศึกษา 2542 กรุงเทพมหานคร (2546:4) มีนโยบายขยายจำนวนโรงเรียนเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนร่วม จึงได้ประกาศจัดตั้งเพิ่มอีก 42 โรงเรียนและขยายผลโรงเรียนเป็น 96 โรงเรียนในปีการศึกษา 2553 ครอบคลุม 47 สำนักงานเขต ในปีการศึกษา 2554 มี 100 โรงเรียน และปีการศึกษา 2556 มีเพิ่มเป็น 108 โรงเรียน จาก 438 โรงเรียน 50 สำนักงานเขต นอกจากนี้จะขยายโรงเรียนเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษเพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีอยู่ 108 โรงเรียน โดยวางแผนให้ทุกโรงเรียนสามารถรับเด็กพิเศษเข้าเรียนได้ โดยกลุ่มเด็กพิเศษที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลและให้ความรู้เป็นพิเศษจากผลการวิจัยเด็กแรกเข้าเรียนจะพบ 20 %ที่ต้องแยกมาดูแลพิเศษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อขึ้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก็จะสามารถนำเด็กกลับไปเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ 15 % มีเด็กเพียง 5 % เท่านั้นที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลพิเศษจริงๆ(ผดุสดี ตามไท.แนวหน้า 17 ม.ค. 57 หน้า 20)

เด็กออทิสติกมีความผิดปกติ มีพัฒนาการไม่เหมาะสมตามวัย มีปัญหาในการรับรู้ การปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม มีปัญหาในการใช้ภาษาและสื่อสาร ไม่สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ หรือแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัยได้ พัฒนาการในด้านต่างๆ แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป(อุมาพร ตรังคสมบัติ, 2545:3, อ้างถึงในอโรชา ธรรมศิริ 2551:2) เด็กออทิสติกจะขาดความเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคมและความรู้สึกไม่สมวัยโดยมากจะต่ำกว่าวัย และมักจะไม่สนใจต่อความรู้สึกกับที่เกิดขึ้นรอบตัวหรือบุคคลรอบข้างหรือ

กับบุคคลในครอบครัว (เพ็ญแข ลิ่มศิลา, 2545:27) ดังนั้นจากพฤติกรรมต่างๆ เหล่านี้ กิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นใน เรื่องการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ เพื่อที่จะช่วยให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่สังคมได้อย่างมีความสุข (ดารณี อุทัยรัตนกิจ 2545:33) ทักษะทางสังคมนั้นมีความจำเป็นสำหรับมนุษย์เพราะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความเป็นอยู่ที่ต้องเกี่ยวข้องซึ่งกันในวัยเด็กจะต้องการเพื่อนเล่น เพื่อนเรียนและเพื่อนร่วมกิจกรรมเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะต้องการเพื่อนคู่คิดและเพื่อนร่วมงาน มนุษย์มีพื้นฐานและความสามารถแตกต่างกันจึงจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยกันตลอดเวลา(กรมวิชาการ, 2543:28)เด็กทั่วไปจะได้รับการเตรียมพร้อมทักษะด้านต่างๆ และมีประสบการณ์จากทั้งครอบครัวและโรงเรียนเด็กปกติจะเรียนรู้จากการสอน การฟัง การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวต่อวัน (วินัดดา ปิยะศิลป์ 2537:45)

ความบกพร่องด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคมถือเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งของเด็กออทิสติก ซึ่งหากพ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในสองด้านนี้แล้ว จะสามารถสังเกตลักษณะของลูกหลานตั้งแต่ยังเล็กได้ เด็กออทิสติกเป็นแนวโน้มใหม่ของสังคม กล่าวคือ มีเด็กที่มีอาการและลักษณะเช่นนี้เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในสังคมในสหรัฐอเมริกา มีตัวเลขที่เชื่อถือได้ว่าในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมามีเด็กประเภทนี้เพิ่มขึ้นถึง 500% สำหรับประเทศไทยไม่มีสถิติยืนยันว่ามีเด็กประเภทนี้เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในประเทศไทยมักพบกับเด็กวัยเรียนส่วนมากพบในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมชั้นสูงมีบิดามารดาการศึกษาสูง ในกลุ่มผู้ใช้แรงงานมีพบบ้างแต่ก็ไม่มาก เด็กเหล่านี้กำลังเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งเด็กเหล่านี้มักจะมีปัญหาพฤติกรรมหลายอย่าง เช่น ปัญหาการปรับตัว ปัญหาการใช้ชีวิตประจำวัน ปัญหาด้านทักษะทางสังคม ดังนั้นทางโรงเรียนควรเตรียมความพร้อมเพื่อรับเด็กกลุ่มนี้เข้ารับการศึกษา (ผดุง อารยะวิญญู 2546:1) แต่การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กออทิสติกไม่นิยมใช้การลงโทษเนื่องจากการลงโทษก่อให้เกิดปฏิกิริยาทางอารมณ์ในตัวนักเรียนเช่น ทำให้นักเรียนมีความโกรธความกลัว นักจิตวิทยาหลายคนเสนอว่าควรใช้วิธีการทางบวกแทนการลงโทษ วิธีการหนึ่งที่น่าสนใจนำมาใช้คือการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ซึ่งการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรนั้นมีประสิทธิภาพในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสังคม เช่น ก้าวร้าว ก่อกวน ดื้อ ทั้งนี้เบี้ยอรรถกรเป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพมากและสามารถใช้ได้ในการปรับพฤติกรรมเกิดความพึงพอใจ ซึ่งแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กออทิสติก

การสอนโดยการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบเป็นเทคนิคในการเพิ่มพฤติกรรมวิธีหนึ่ง สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2549:254) ได้กล่าวว่าการปรับพฤติกรรมสามารถใช้ได้ทั้งในการลดพฤติกรรมหรือในการเพิ่มพฤติกรรม พฤติกรรมใหม่ๆตลอดจนปรับปรุงพฤติกรรมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นคือการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสนอตัวแบบเป็นเทคนิคที่พัฒนาจากแนวคิด

ทฤษฎีของการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของแบนดูรา (Bandura) ที่มีความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของคนเรานั้นไม่ได้เป็นผลจากการที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมเท่านั้น หากแต่ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคลที่ประกอบด้วยความคิดและความรู้สึกอยู่ด้วย ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านบุคคล ซึ่งจะมีลักษณะของการกำหนดซึ่งกันและกันอยู่ ซึ่งปัจจัยใดเปลี่ยนแปลงไปอีก 2 ปัจจัยที่เหลือก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วยแนวทางในการเสนอตัวแบบนี้จะพิจารณาในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้บุคคลตัดสินใจที่จะแสดงพฤติกรรมนั้นหรือไม่แสดงพฤติกรรม สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2549:254) และอโรชา ธรรมศิริ, (2551:3-4) ได้กล่าวว่าตัวแบบนั้นมีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล 3 ด้านด้วยกันคือ

1. ช่วยให้บุคคลเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆหรือทักษะใหม่ๆซึ่งผลจากตัวแบบในลักษณะเช่นนี้ทำให้สามารถเอาวิธีการสอนตัวแบบไปสร้างพฤติกรรมใหม่ๆให้กับบุคคลกระทำพฤติกรรมดังกล่าวนั้นเพื่อที่จะได้ประโยชน์ต่อทั้งในสภาพปัจจุบันและอนาคต

2. มีผลทำให้เกิดการระงับ (Inhibition) หรือการยุติการระงับ (Disinhibition) การแสดงพฤติกรรมของผู้ที่สังเกตตัวแบบได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าเป็นตัวแบบแสดงพฤติกรรมแล้วได้รับการเสริมแรงเช่นใด ถ้าตัวแบบพฤติกรรมแล้วได้รับผลกรรมที่เป็นสิ่งที่ไม่พึงพอใจ แนวโน้มที่ผู้สังเกตตัวแบบจะไม่แสดงพฤติกรรมตามตัวแบบนั้นจะสูงมาก ก็เท่ากับว่าตัวแบบทำหน้าที่ระงับการเกิดพฤติกรรมดังกล่าว แต่ถ้าพฤติกรรมใดที่สังเกตตัวแบบเคยถูกระงับมาก่อน แล้วเห็นตัวแบบแสดงพฤติกรรมดังกล่าวแล้วไม่ได้รับผลกรรมอย่างที่ผู้สังเกตคาดว่าได้รับผลกรรมที่เป็นสิ่งที่ไม่พึงพอใจหรือแสดงแล้วได้รับผลกรรมทางบวก แนวโน้มที่ผู้สังเกตจะกระทำตามตัวแบบก็จะมีมากขึ้นก็เท่ากับว่าพฤติกรรมที่เคยถูกระงับนั้นได้ถูกการยุติการระงับแล้ว

3. ช่วยให้พฤติกรรมที่เรียนรู้มาแล้วได้มีโอกาสแสดงออกหรือ ถ้าเคยแสดงออกแล้วแต่ทว่าไม่ค่อยได้แสดงออกให้แสดงออกเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผลของตัวแบบในลักษณะเช่นนี้ก็จะทำหน้าที่เป็น สัญญาณกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมนั้นออกมา การเพิ่มพฤติกรรมเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นเพราะได้รับผลจากการกระทำ หลักของการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยมทฤษฎีของสกินเนอร์ มีหลักการสำคัญคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นนั้น เกิดเพราะการได้รับผลจากการกระทำ อย่างทันทีทันใด ผลที่ได้รับที่นำไปสู่ความพึงพอใจจะเพิ่มพลัง การตอบสนอง ในขณะที่ผลเป็นที่ไม่น่าพึงพอใจจะลดพลังการตอบสนอง ผลที่ได้รับที่นำไปสู่ความพึงพอใจนี้จะส่งผลให้อินทรีย์ตอบสนองในลักษณะนั้นทั้งในด้านความถี่และคุณภาพของ การตอบสนอง

ในการสอนเด็กออทิสติก หากครูทราบเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับพฤติกรรมของเด็กจะทำให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการดีขึ้น เช่น วิธีการชี้แนะและเสริมแรงด้วย

อาหารเป็นวิธีการหนึ่งที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของเด็กส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมเหมาะสมได้มากขึ้นดังการศึกษาของ กูดวิน (Goodwin 1996, อ้างถึงใน ศศิธร สังข์อู๋, 2548 : 57) ได้ดำเนินการศึกษาผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นแบบร่วมมือกันของเด็กออทิสติกอายุ 10 ปีถึง 16 ปี จำนวน 6 คน โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ใช้ตัวแบบเพียงอย่างเดียว ระยะที่ 2 ใช้การเสริมแรงทางบวกเพียงอย่างเดียว ระยะที่ 3 ใช้ตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกและระยะที่ 4 เป็นระยะควบคุม ผลการศึกษาพบว่า การใช้ตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเป็นวิธีที่มีประสิทธิ์ภาพมากที่สุด ซึ่งทำให้เด็กมีพฤติกรรมการเล่นแบบร่วมมือเพิ่มขึ้น และการใช้การเสริมแรงทางบวกเพียงอย่างเดียวเป็นวิธีที่มีประสิทธิ์ภาพรองลงมา รีฟ (Reef 2001.อ้างถึงใน ศศิธร สังข์อู๋, 2548 : 58) ได้ดำเนินการศึกษาผลของการใช้ตัวแบบ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรมการช่วยเหลือแก่เด็กออทิสติกอายุ 5 ปีถึง 6 ปี จำนวน 4 คน โดยการทดลอง ผู้วิจัยจะสอนให้เด็กแสดงพฤติกรรมการช่วยเหลือทางกายและทางวาจา เช่น ช่วยหาสิ่งของ ช่วยหยิบสิ่งของ ช่วยวางสิ่งของตามคำสั่ง และช่วยจัดเตรียมกิจกรรม เป็นต้น ด้วยวิธีการเสนอตัวแบบภาพยนตร์ ร่วมกับการชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวก ผลการศึกษาพบว่าเด็กออทิสติกทั้ง 4 คน มีพฤติกรรมการช่วยเหลือทั้งทางกายและทางวาจาเพิ่มขึ้น ศศิธร สังข์อู๋ (2548 : บทคัดย่อ)ได้ดำเนินการศึกษาผลของการใช้เทคนิคตัวแบบการชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียนอายุ 4 ถึง 6 ปี จำนวน 12 คนโดยแบ่งกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการใช้เทคนิคตัวแบบโดยผู้ฝึกสอนเป็นตัวแบบ ควบคู่กับการชี้แนะการเสริมแรงทางบวก กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการใช้เทคนิคตัวแบบโดยเพื่อนร่วมวัยเป็นตัวแบบ ควบคู่การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกผลวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 มีพฤติกรรมความร่วมมือทั้งในระยะการทดลองและระยะหลังทดลองเพิ่มขึ้น

จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนเด็กนักเรียนร่วมโรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสนใจที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของออทิสติก ซึ่งในที่นี้คือ เด็กชายบอม หนูแสนดี (นามสมมุติ) ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ โรงพยาบาลศิริราช แผนกจิตเวชเด็ก พบว่าเป็นเด็ก ออทิสติกและมีความบกพร่องทางการอ่านการเขียนจากการสังเกตพฤติกรรม เด็กชายบอม หนูแสนดี(นามสมมติ)จะมีปัญหามากที่สุดคือ เมื่อถึงเวลารับประทานอาหารกลางวันครูสั่งให้เด็กทุกคนเข้าแถวเตรียมล้างมือเด็กชายบอมก็ไม่ทำตามไม่ยอมเดินไปที่โต๊ะเพื่อรับประทานอาหารและนั่งกับเพื่อนและไม่ยอมรับประทานอาหารกลางวันที่ทางโรงเรียนจัดให้เด็กรับประทานแม้ครูจะพยายามป้อนอาหารให้เด็ก เด็กก็จะไม่ยอมรับประทานอาหารไม่ค่อยเชื่อ

ฟังค่อนข้างดื้อไม่ชอบทำตามในสิ่งที่ผู้สอนให้คำแนะนำไม่ว่าจะให้เหตุผลอย่างไงก็ตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกที่เป็นปัญหาดังกล่าว

ปัญหาการวิจัย

การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกสามารถพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกได้หรือไม่?อย่างไร

สำนักหอสมุดกลาง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อเพิ่มการแสดงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกหลังจากการได้รับการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกดีกว่าก่อนการทดลอง

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้ดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษากับเด็กนักเรียนออทิสติกที่ได้รับการตรวจวินิจฉัยจากโรงพยาบาลศิริราช แผนกกุมารเวช โดยแพทย์ลงความเห็นว่าเป็นบุคคลออทิสติกที่มี I.Q. 55 เป็นเพศชาย อายุ 6 ปี 6 เดือน กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวัน กล่าวคือ

1. เมื่อครูออกคำสั่งให้นักเรียนทั้งหมดมาเข้าแถวแต่นักเรียนไม่ยอมมาเข้าแถวเหมือนเพื่อนๆ

2. เมื่อนักเรียนเข้าแถวและเดินทีละคนไปล้างมือที่อ่างน้ำ,เปิดก๊อกน้ำ,ถูสบู่ที่มือไปมาและล้างน้ำออก,ปิดน้ำก๊อก,เช็ดมือให้แห้ง,แบมือรับเจลฆ่าเชื้อโรคถูที่มือไปมาแต่นักเรียนไม่สนใจปฏิบัติตามใคร

3. เมื่อครูให้เดินไปนั่งเก้าอี้ที่โต๊ะอาหาร เพื่อรอให้พร้อมกันแล้วจึงกล่าวขอบคุณแต่นักเรียนก็ไม่ทำตาม

4. เมื่อถึงเวลาร่วมรับประทานอาหารกลางวันนักเรียนก็หนีเข้าห้องเรียนไม่ยอมรับประทานอาหารกลางวันกับเพื่อนๆ

5. เมื่อรับประทานอาหารกลางวันเรียบร้อยแล้วให้ยกถาดอาหารนำส่งพี่เลี้ยงเก็บก็ไม่ทำตามกลับวางไว้ที่เดิม ไม่สนใจเดินกลับเข้าห้อง

6. เมื่อครูบอกให้นักเรียนยกเก้าอี้เก็บเข้าห้องเรียนหลังยกเลิกถาดอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้วนักเรียนก็ไม่สนใจปฏิบัติตามคำสั่งของครู

นอกจากนี้ลักษณะโดยทั่วไปนั้น เด็กชายบอมมักเดินไปเดินมาไม่ยุ่งกับใคร แต่ก็สามารถพูดโต้ตอบ และเข้าใจคำพูดของครูเมื่อให้ปฏิบัติอะไร ถ้าไม่ขัดใจก็จะทำตาม แต่ขัดใจก็จะร้องไห้ไม่หยุด และ เมื่อเด็กยังร้องต้องปล่อยและไม่สนใจเด็ก เด็กก็จะหยุดร้องไห้เอง ผู้วิจัยจึงได้ขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเศวตฉัตร ซึ่งได้รับรับมอบอำนาจจากผู้ปกครองเป็นผู้ดูแลเด็กชายบอม หนูแสนดี ผู้วิจัยได้รับอนุญาตให้ทำการวิจัยศึกษาได้และได้ตัวอย่างนี้ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Samping) โดยได้รับคำยินยอมจากผู้ปกครองของนักเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 20 วัน วันละ 60 นาที ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในเวลาพักรับประทานอาหารระหว่างเวลา 10.00น.–11.00 น. ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

เด็กออทิสติก หมายถึงบุคคลที่ได้การวินิจฉัยจากทางการแพทย์ว่าเป็นผู้มีความผิดปกติแบบออทิสติกมีปัญหาด้านทักษะทางสังคมการประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กชายวัย 6 ปี 6 เดือนกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

การที่ครูได้ใช้คำพูดพร้อมกับการแสดงท่าทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันให้นักเรียนได้สังเกต ในแต่ละขั้นตอนจากนั้นจึงได้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม

การเสริมแรงทางบวก หมายถึง การที่ครูได้มีการกระทำเพื่อส่งเสริมหรือให้กำลังใจหลังจากนักเรียนได้แสดงการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันตามที่ครูได้แสดงให้ดู ได้แก่ การให้คำชมเชย การยิ้ม การกอดหรือโอบไหล่เบาๆ

พฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน หมายถึงการที่นักเรียนได้มีการกระทำตั้งแต่เริ่มต้นการรับประทานอาหารกลางวันจนสิ้นสุดขั้นตอนตามที่ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนไว้เพื่อความเป็นระเบียบวินัยที่ถูกต้องเหมาะสมตามสุขลักษณะ ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติตนดังนี้

1. นักเรียนเข้าแถวตามคำสั่งของครู
2. นักเรียนเดินแถวไปยังอ่างล้างมือ
3. นักเรียนเปิดก๊อกน้ำและใช้สบู่ล้างมือให้สะอาด
4. นักเรียนปิดก๊อกน้ำและเช็ดมือให้แห้ง
5. นักเรียนไปนั่งรอที่เก้าอี้ที่จัดไว้
6. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณก่อนลงมือรับประทานอาหาร
7. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้
8. นักเรียนนำถาดอาหารที่รับประทานเสร็จแล้วส่งให้พี่เลี้ยงและมาเก็บเก้าอี้ที่นั่งเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. พฤติกรรมทางสังคมของเด็กออทิสติกเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หลังจากได้รับการปรับพฤติกรรมโดยการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนออทิสติก
2. เป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นปัญหาของเด็กออทิสติกต่อไป

บทที่ 2
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

ในการวิจัย เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมานำเสนอ โดยแบ่งประเด็นที่ศึกษาดังนี้

ส่วนที่ 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับออทิสติก

1.1. ความหมายของเด็กออทิสติก

1.2. ประวัติความเป็นมาของออทิสติก

1.3. สาเหตุของการเกิดภาวะออทิสติกและการวินิจฉัย

1.4. ลักษณะของเด็กออทิสติก

1.5. แนวทางการวินิจฉัยเด็กออทิสติก

1.6. การรักษาและการช่วยเหลือเด็กออทิสติก

ส่วนที่ 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบกับการเสริมแรงทางบวก

2.1การชี้แนะ

2.2ประเภทของการชี้แนะ

2.3 หลักในการใช้การชี้แนะอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4แนวคิดเกี่ยวกับตัวแบบ

2.5ทฤษฎีการเสริมแรงทางบวก

ส่วนที่ 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม

3.1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคนิคพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม

3.2. วิธีใช้เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม

3.3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลออทิสติก

ส่วนที่ 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติก

1.1 ความหมายของเด็กออทิสติก

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้คำนิยามของเด็กออทิสติกตามประสบการณ์ต่างๆที่ได้ศึกษามา ซึ่งแตกต่างกันไป ดังนี้

ผดุง อารยะวิญญู (2533 : 143) ให้ความหมายเด็กออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องอย่างรุนแรงในการสื่อสารความหมาย พฤติกรรม สังคมและเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้ดี ขาดความเข้าใจในวิชาที่เรียน มีปัญหาในการสื่อสารและการคบเพื่อน

สมาคมเด็กออทิสติกแห่งชาติ (The National Autistic Society 2006: 1)ได้อธิบายลักษณะของเด็กออทิสติกไว้ว่า เด็กเหล่านี้ไม่ใช้เป็นผู้มีบกพร่องทางร่างกาย ด้วยที่ลักษณะของความบกพร่องนี้ไม่อาจมองเห็นได้ด้วยตา จึงทำให้มีความยากลำบากในการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ เด็กออทิสติก แต่ความผิดปกติเกี่ยวกับออทิสติกทั้งหลายนั้นประมาณว่ามีมากกว่า 500,000 ครอบครัว

เพ็ญแข ลิ่มศิลา (2540 : 1) ให้ความหมายเด็กออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีความผิดปกติและความล่าช้าทางพัฒนาการด้านสังคม ด้านการสื่อความหมาย ภาษา และการมีจินตนาการ ซึ่งมีสาเหตุเกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางกายภาพ เนื่องจากมีหน้าที่ของสมองบางส่วนทำงานผิดปกติไป

ชูศักดิ์ จันทยานนท์ (2542: เอกสารประชาสัมพันธ์) ให้ความหมายคำว่าออทิสติกหรือออทิซึม(Autism)เป็นคำที่ใช้เรียกพฤติกรรมหรืออาการที่เกิดขึ้น คำนี้มาจากภาษากรีก มีรากศัพท์มาจากคำว่าAuto หรือ Self แปลว่า ตัวเอง ทางการแพทย์ว่า ออทิซึม เป็นภาวะความผิดปกติทางพัฒนาการอย่างรุนแรง ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการในด้านต่างๆทั้งด้านภาษาการสื่อสารการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและพฤติกรรม โดยจะปรากฏให้เห็นได้ในระยะ 3 ปีแรกของชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากความผิดปกติทางหน้าที่ของระบบประสาทบางส่วน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545:99) ให้ความหมายออทิซึม(Autism) กับออทิสติก (Autistic)หมายถึงแยกตัวอยู่ในโลกของตัวเอง หรือภาวะกลุ่มอาการความผิดปกติทางพัฒนาการอย่างหลากหลายรอบด้าน ในด้านสังคม ภาษาและการสื่อสาร อารมณ์ พฤติกรรม ความสนใจในกิจกรรม และการกระทำซ้ำๆประสาทสัมผัส การเล่น และการจินตนาการซึ่งเป็นผลมาจากความผิดปกติทางโครงสร้างหน้าที่การทำงานของสมองระบบประสาทส่วนกลางบางส่วน และความผิดปกติของการสื่อสาร

กุลยา ก่อสุวรรณ(2553:6)ให้ความหมายออทิสติกหมายถึงเด็กจะต้องมีความบกพร่องหลัก 3 ด้าน คือ ความบกพร่องด้านการสื่อสาร ความบกพร่องด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และความบกพร่องด้าน พฤติกรรม ทั้ง 3 ด้านนั้นแสดงให้เห็นได้ชัดเจนก่อนเด็กอายุสามขวบ

สรุป เด็กออทิสติก คือเด็กที่มีความผิดปกติบางส่วนของสมองซึ่งส่งผลกระทบในด้านของพฤติกรรม ทั้งในด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเรียนรู้ การสื่อความหมาย ภาษาจินตนาการ ซึ่งสาเหตุเนื่องมาจากการทำงานของสมองผิดปกติและจะพบก่อนวัย 30 เดือน

1.2 ประวัติความเป็นมาของออทิสติก

บุคคลสำคัญสองท่านที่อยู่คนละประเทศ แต่ค้นพบภาวะออทิสติกในเวลาใกล้เคียงกัน ได้แก่ นายแพทย์ลีโอ แคนเนอร์ (Leo Canner)ชาวอเมริกันที่อยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา และจิตแพทย์ชาวเวียนนาฮันส์ แอสเพอร์เกอร์ (Hans Asperger)ประเทศออสเตรีย เมื่อห้าสิบปีมาแล้ว นายแพทย์ลีโอ แคนเนอร์ ซึ่งทำงานที่มหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์(John Hopkins University)ได้ศึกษาลักษณะของเด็กที่เข้ารับบริการในคลินิกของเขา และพบว่าเด็ก 11 คนที่มาจากครอบครัวที่แตกต่างกันกลับมีลักษณะและพฤติกรรมแปลกๆเหมือนๆกันและลักษณะบกพร่องประเภทอื่นๆ เช่นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กสมาธิสั้น ซึ่งลักษณะของเด็กที่คุณหมอแคนเนอร์พบนั้น ไม่สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลที่ไม่คุ้นเคย และเมื่อเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่ไม่เคยไป เด็กจะมีท่าทีกังวลและเครียด นอกจากนี้เด็กยังแสดงอาการต่อไปนี้

1. มีพัฒนาทางภาษาและการพูดล่าช้าหรือมีความผิดปกติเช่น มักพูดตรงไปตรงมา ไม่เข้าใจคำพูดเปรียบเปรย และไม่เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
2. มีการเจริญเติบโตทางร่างกายและพัฒนาการทั่วไปปกติ
3. ชอบวัตถุหรือสิ่งของเดิมๆชอบสิ่งแวดล้อมเดิมๆ ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง
4. มักหมกมุ่นกับวัตถุหรือสิ่งของสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมาก
5. มีพฤติกรรมซ้ำๆหรือพฤติกรรมกระตุ้นตัวเอง

หลังจากได้ศึกษาลักษณะ อาการ และพฤติกรรมของเด็กกลุ่มนี้แล้ว นายแพทย์แคนเนอร์ จึงเขียนหนังสือเกี่ยวกับเด็กกลุ่มนี้ และหนังสือได้ถูกเผยแพร่ไปอย่างกว้างขวางในเวลาต่อมา นายแพทย์ แคนเนอร์เรียกภาวะนี้ว่า “ออทิสติก(Autistic)” ซึ่งมาจากคำในภาษากรีกว่า “ ตัวเอง (Auto)” ซึ่งอาจเป็นเพราะเมื่อมองโดยภาพรวมแล้ว เด็กเหล่านี้มักชอบแยกตัวไม่สุงสิงกับใคร และชอบเล่นคนเดียว อย่างไรก็ตาม ช่วงเวลาที่ใกล้เคียงกับที่นายแพทย์แคนเนอร์ได้เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กออทิสติกนั้น นายแพทย์ฮันส์ แอสเพอร์เกอร์ จิตแพทย์ชาวเวียนนาได้ศึกษาเด็กอีกกลุ่มหนึ่งที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความผิดปกติทางสังคม ซึ่งนายแพทย์แอสเพอร์เกอร์ได้อธิบายถึงเด็กที่เขาได้ศึกษาว่าเป็นเด็กที่ดูเหมือนกับขาดทักษะทางสังคม มีท่าทีแปลกๆชอบแยกตัวจากสังคม เด็กส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มีสติปัญญาระดับปกติหรือฉลาด ซึ่งเด็กที่มีลักษณะเช่นนี้ได้ถูกเรียกตามชื่อของนายแพทย์แอสเพอร์เกอร์ว่ากลุ่มอาการแอสเพอร์เกอร์ (Asperger’s Syndrome) ในเวลาต่อมาแต่ถึงแม้เด็กในกลุ่มนี้จะมีลักษณะบางอย่างคล้ายกับเด็กใน

กลุ่มที่แคนเนอร์ค้นพบ แต่เด็กทั้งสองกลุ่มนี้ยังคงมีลักษณะบางอย่างที่แตกต่างกัน (กุลยา ก่อสุวรรณ :2553, 3-5)

1.3 สาเหตุของการเกิดภาวะออทิสติกและการวินิจฉัย

ในปัจจุบันยังไม่มีข้อสรุปที่ชัดเจนถึงสาเหตุของการเกิดภาวะออทิสติกว่าเกิดจากสาเหตุและปัจจัยใดแต่จากการศึกษาสาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะออทิซึมข้อมูลจำนวนมากที่บ่งชี้ว่าปัจจัยที่ก่อให้เกิดสาเหตุของภาวะออทิซึม เช่น

สาเหตุทางพันธุกรรม มีหลักฐานแสดงว่าเกิดภาวะออทิซึมมีส่วนเกี่ยวข้องทางกรรมพันธุ์ (Jordan., อ้างถึงในแก้วตา บุปผเวส 2548:9) มีการค้นพบว่าครอบครัวที่มีลูกคนหนึ่งเป็นออทิซึมแล้ว ลูกคนอื่นๆมีโอกาสเสี่ยงที่จะเป็นออทิซึมได้ร้อยละ 3 – 5 ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2548:3) ศึกษาถึงสาเหตุของโรคออทิสติกได้อธิบายว่ายังไม่ทราบสาเหตุของความผิดปกติที่ชัดเจนในปัจจุบันมีหลักฐานสนับสนุนว่าน่าจะเกิดจากการทำงานของสมองผิดปกติ มากกว่าเป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อม ในอดีตเคยเชื่อว่าโรคออทิสติกเกิดจากการเลี้ยงดูในลักษณะที่เย็นชา (Refrigerator) แต่จากหลักฐานข้อมูลในปัจจุบันยืนยันได้ชัดเจนว่า รูปแบบการเลี้ยงดูไม่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรคออทิสติก ปัจจัยทางชีววิทยา (Biological Factor) ที่พบว่าเกี่ยวข้องกับการเกิดโรคออทิสติกจากการรวบรวมข้อมูลงานวิจัยต่างๆ มีดังนี้

1. ศึกษาในฝาแฝด(Twin Study)พบว่าถูกควบคุมโดยปัจจัยด้านพันธุกรรมสูงมาก

2. ศึกษาในครอบครัว(Family Study)พบว่าในญาติลำดับที่ 1 (First Degree Relative) ของผู้ที่เป็นโรคออทิสติกมีความเสี่ยงต่อโรคออทิสติกและกลุ่มโรคคล้ายออทิสติก(Autistic Like)

3. ศึกษาโครโมโซมและวิเคราะห์ความเชื่อมโยง (chromosome study and linkage analysis) พบว่าเกี่ยวข้องกับ โครโมโซม 15q 11-13, โครโมโซม 7q และโครโมโซม 16p **ด้านเภสัชวิทยาระบบประสาท (Neuropharmacological Study)** พบ ว่ามีการเกี่ยวข้องกับสารเคมีสื่อประสาทซีโรโทนิน (serotonin) โดยมีระดับในเกล็ดเลือดสูงขึ้น แต่ยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลที่ชัดเจนได้ว่าเกิดจากอะไร

คลื่นไฟฟ้าสมอง (Electroencephalography – EEG) พบ ว่ามีความผิดปกติของคลื่นไฟฟ้าสมอง มากกว่าประชากรปกติ แต่ไม่พบลักษณะจำเพาะที่อธิบายความผิดปกติของการทำงานของสมองได้

ภาพฉายระบบประสาท (Neural Imaging) พบ ความผิดปกติหลากหลายรูปแบบ แต่ยังคลุมเครืออยู่ ไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจนเช่น cerebellar vermishypoplasia or hyperplasia, third ventricle ใหญ่ , caudate เล็ก , right anterior cingulate gyrus เล็ก

พยาธิวิทยาระบบประสาท (Neuropathological Study) ยังไม่สามารถสรุปได้ชัดเจน แต่จากหลายการศึกษาพบว่าพบว่าเกี่ยวข้องกับจำนวน Purkinje cell ที่ลดลง

การศึกษาปริมาตรของสมอง (Study of Brain Volume) พบ ว่ามีปริมาตรของสมองเพิ่มขึ้น ยกเว้นสมองส่วนหน้า (frontal lobe) และพบว่าเส้นรอบวงของศีรษะ (headcircumference) ปกติในตอนแรกเกิด แล้วเริ่มมาผิดปกติในช่วงวัยเด็กตอนต้นถึงตอนกลาง

กอบกุล สุดสวนศรี และ จักรกฤษณ์ ภูมิสวัสดิ์ (2554: Online)นำเสนอไว้ว่า ปัจจุบันพบเด็กป่วยเป็นโรคออทิสติกเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา มีอัตราส่วนอยู่ที่ 1 คนใน 100 คน พบในเพศชายมากกว่าเพศหญิงถึง 4 เท่า ขณะที่ในประเทศไทยพบ 2-6 คน ใน 1,000 คน หรือมีภาวะออทิสติกประมาณ 2 แสนคน เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง 4 ต่อ 1 เท่า อย่างไรก็ตามออทิสติกจะไม่แสดงอาการในระยะเริ่มแรก แต่จะสังเกตว่าเด็กที่เป็นโรคนี้จะมีปัญหาในทักษะการสื่อสาร ภาษา การย้ำคิดย้ำทำ ใช้อารมณ์ ท้องผูก ท้องเสีย ซึ่งส่วนใหญ่เด็กจะมาพบแพทย์ในอายุ 2 ขวบขึ้นไป สำหรับการรักษาหากผลตรวจจากห้องปฏิบัติการพบว่า เด็กมีภาวะผิดปกติของชีวเคมีใดก็จะทำการรักษาโดยแก้ไขที่จุดกำเนิด เช่น การให้วิตามิน ยา การขับสารพิษ ปรับปรุงโภชนาการ งดการบริโภคข้าวสาลี น้ำตาล นม เพิ่มออกซิเจน บำบัดพฤติกรรม ทั้งนี้ ในเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นจะสามารถรักษาให้หายได้มากกว่าเด็กที่ภาวะออทิสติกสูง ทั้งนี้ในอนาคตมีแนวโน้มส่งเสริมให้พ่อแม่ตรวจหาภาวะเสี่ยงออทิสติกก่อนการ ตั้งครรภ์ ในวงการแพทย์ยังไม่สามารถสรุปสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคออทิสติกได้อย่างชัดเจน ว่ามาจากสาเหตุใด ระหว่างพันธุกรรมกับสิ่งแวดล้อม แต่จากการศึกษาพบว่า สิ่งแวดล้อมหลังเด็กคลอดมีส่วนสำคัญ โดยเฉพาะอาหารที่รับประทานสำเร็จรูป อาหารแช่แข็งที่ต้องอุ่นด้วยไมโครเวฟ ประกอบกับการใช้ชีวิต แบบคนเมืองมากขึ้น มีผลทำให้การอุบัติการณ์ของโรคออทิสติกมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความเชื่อถึงสาเหตุของโรคนี้ อาทิ ตัวทำละลายในวัคซีนที่ปนเปื้อนสารปรอทในอดีตการปนเปื้อนของโลหะหนัก รวมไปถึงระดับการย่อยโปรตีนจากผลิตภัณฑ์นมแต่ในประเทศไทยยังไม่มีห้องปฏิบัติการที่จะตรวจความผิดปกติทางชีวเคมีเหมือนต่างประเทศ

1.4.ลักษณะของเด็กออทิสติก

กลุ่มอาการออทิสติกหรือภาวะออทิสติก หมายถึง ภาวะบกพร่องด้านพัฒนาการที่ส่งผลให้เกิดความบกพร่องที่เห็นได้อย่างชัดเจนใน 3 ด้านได้แก่ ความบกพร่องด้านการสื่อสาร ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งรวมถึงทักษะทางสังคม และด้านพฤติกรรม

“ สเป็คตรัม(Spectrum)”คำนี้หมายถึงแถบสีรุ้งเจ็ดสีที่มีต่อเนื่องกันจากสีม่วงจนถึงสีแดง และเมื่อนำคำว่าสเป็คตรัมมาใช้กับภาวะออทิสติกนั่นหมายถึงภาวะออทิสติกนี้มีลักษณะหรือความบกพร่องตั้งแต่ระดับเล็กน้อย ที่สังเกตเห็นได้ไม่ชัดเจน จนกระทั่งถึงระดับรุนแรงมากที่สามารถเห็นได้อย่างเด่นชัด อย่างไรก็ตาม แม้เด็กเหล่านี้ได้รับการวินิจฉัยว่ามีภาวะออทิสติกเหมือนกัน แต่เด็กแต่ละคนจะมีความสามารถและความบกพร่องแต่ละด้านไม่เท่ากัน จึงกล่าวได้ว่า ในโลกนี้ไม่มีเด็กกลุ่มอาการออทิสติกคนใดเหมือนกันสักคนเดียว

กลุ่มอาการออทิสติก หรือ เอเอสดี แบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆอีก 5 ประเภทได้แก่

1. ออทิสติก(Autism Disorder)

สำหรับเด็กออทิสติกนั้นมีลักษณะที่เด่นชัด คือ เด็กจะต้องมีความบกพร่องหลัก 3 ด้าน คือ ความบกพร่องด้านการสื่อสาร ความบกพร่องด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และความบกพร่างด้านพฤติกรรม

2. แอสเพอร์เกอร์(Asperger’s Syndrome)

กลุ่มอาการแอสเพอร์เกอร์ หรือ แอสเพอร์เกอร์ ซินโดรม (Asperger’s Syndrome)ได้ตั้งชื่อตามจิตแพทย์เด็กชาวออสเตรียชื่อฮันส์ แอสเพอร์เกอร์ (Hans Asperger) ที่ได้ศึกษาและตีพิมพ์ผลงานเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กชายอายุระหว่าง 6-11 ปี กลุ่มหนึ่งแอสเพอร์เกอร์ซินโดรมส่วนใหญ่แตกต่างจากเด็กออทิสติกทั่วไป คือเด็กเหล่านี้ไม่ค่อยมีปัญหาด้านการสื่อสาร โดยเฉพาะด้านภาษาพูด เด็กส่วนใหญ่พูดได้ดี แต่อาจมีปัญหาด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาซึ่งเป็นเรื่องนามธรรม และเด็กกลุ่มนี้มักไม่มีภาวะบกพร่องด้านปัญญาหรือบางคนอาจมีระดับสติปัญญาสูงกว่าเด็กปกติด้วยซ้ำไป

3. ภาวะซีดีดี(Childhood Disintegrative Disorder หรือ CDD)

ภาวะ ซีดีดีนี้เป็น ภาวะบกพร่องประเภทหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มอาการออทิสติก มีปัญหาคล้ายออทิสติก ได้แก่ ปัญหาด้านการสื่อสาร เช่น เด็กพูดน้อยมากจนถึงพูดไม่ได้เลย สื่อสารด้วยการร้องไห้เท่านั้น ไม่เข้าใจคำสั่งไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นไม่ชอบเข้าหาผู้คน และตื่นกลัวคนแปลกหน้าเป็นต้น ส่วนปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง เด็กจะรู้สึกเครียด อึดอัดใจ และแสดงออกด้วยพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เช่น การกรีดร้อง การทำร้ายตัวเอง การทำร้ายผู้อื่น

4. เร็ตต์ (Rett's Disorder)

นายแพทย์ชาวออสเตรียที่ชื่อแอนเดรีย เร็ตต์ (Andreas Rett) ค้นพบภาวะนี้เป็นคนแรก เมื่อ 40 กว่าปีมาแล้ว แต่ในประเทศไทยนั้นเราเพิ่งรู้จักภาวะเร็ตต์ซินโดรมเมื่อไม่กี่ปีมานี้เอง เร็ตต์เป็นความบกพร่องประเภทหนึ่งที่พบได้ไม่บ่อยนัก และมักเด็กกับเพศหญิง เด็กในกลุ่ม นี้จะมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการปกติในระยะแรก บางคนอาจมีความผิดปกติเล็กน้อย เช่น กล้ามเนื้อไม่แข็งแรง อาจมีปัญหาด้านการรับประทานอาหาร หรือแขนขากระตุกแต่ต่อมา เมื่อเด็กอายุประมาณ 6 – 18 ปี เด็กพัฒนาการจะเริ่มถดถอยลงและมีความผิดปกติทางร่างกายและสติปัญญา เด็กมักเคลื่อนไหวมือในลักษณะแปลกๆ เช่น การบิดมือทั้งสองข้างเหมือนกับการซักผ้า สมองและศีรษะเจริญเติบโตน้อยลง มีปัญหาด้านการเดินและการทรงตัว เด็กมักมีอาการชัก จากนั้นเด็กจะสบตาน้อยลงและค่อยๆหายไปในที่สุด

5. ภาวะพีดีดี-เอ็นโอเอส หรือ พีดีดี-นอส (Pervasive Developmental Disorder – Not Otherwise Specified) การรับรู้ภาษาของเด็กกลุ่มอาการออทิสติกก็เช่นเดียวกัน เด็กเหล่านี้มีปัญหาในการฟัง และความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นนามธรรมได้ยาก เมื่อฟังไม่เข้าใจก็จะจำไม่ได้ และปฏิบัติตามไม่ได้ ซึ่งเมื่อเด็กไม่เข้าใจจำไม่ได้ ก็จะแสดงออกมาโดยการทำหูทวนลม ไม่สนใจฟังคำสั่งทำเฉย ๆ หรือมีปฏิกิริยาอื่นที่รุนแรง กว่าเด็กบางคน อาจมีความบกพร่องด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และ ด้านพฤติกรรม แต่ไม่มีปัญหาด้านการสื่อสาร หรือ เด็กบางคนอาจมีปัญหาด้านการสื่อสาร และ ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม แต่ไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม เป็นต้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากความบกพร่องนั้นไม่ชัดเจนทำให้บุคลากรวิชาชีพอาจวินิจฉัยผิดพลาดได้ง่าย เด็กในกลุ่มนี้จำนวนไม่น้อยถูกวินิจฉัยว่าเป็นเด็กสมาธิสั้น ทำให้ผู้ปกครองและครูไม่ได้ให้การดูแลช่วยเหลือที่ตอบสนองต่อความต้องการพิเศษของเด็กคนนั้นอย่างแท้จริง(กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553:5-9)

สรุป สาเหตุของโรคออทิสติกที่เกิดในเด็กยังไม่ทราบสาเหตุที่ชัดเจน แต่ปัจจุบันมีหลักฐานสนับสนุนว่าน่าจะเกิดจากการทำงานของสมองผิดปกติมากกว่าผลกระทบที่มาจากสิ่งแวดล้อม

1.5 แนวทางการวินิจฉัยเด็กออทิสติก

เพ็ญแข ลิ่มศิลา (2545 : 15 – 20) กล่าวคือ ออทิซึมเป็นกลุ่มอาการที่มีความผิดปกติทางพฤติกรรมจำเพาะ ซึ่งสามารถสังเกตจากพัฒนาการด้านสังคมและการสื่อความหมายซึ่งข้อบ่งชี้ของ DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder, 4th Edition. 1994) (DSM IV) สำหรับการวินิจฉัยอาการออทิซึม มีหัวข้อใหญ่ ข้อ คือ (ก) (ข) และ (ค) ซึ่งรายละเอียดมี ดังนี้

(ก) ต้องพบอาการทั้งหมดอย่างน้อย 6 ข้อย่อย โดยพบอาการอย่างน้อยที่สุด 2 อาการ จากข้อ 1 และพบอย่างน้อย 1 อาการ จากข้อ 2 และ ข้อ 3

1. มีการสูญเสียปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งแสดงให้เห็นได้อย่างน้อย 2 ข้อย่อย ดังต่อไปนี้

1.1 ไม่สามารถแสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น เช่น ไม่มีการสบตากับผู้ใด ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้า กิริยาท่าทางแต่อย่างใด

1.2 ไม่มีความสามารถที่จะผูกสัมพันธ์กับผู้อื่น

1.3 ขาดการแสวงหาเพื่อที่จะเล่นสนุก ทำงานหรือทำประโยชน์กับผู้อื่น

1.4 ไม่สามารถมีการติดต่อทางสังคมและการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม

2. มีการสูญเสียทางการสื่อความหมาย ซึ่งแสดงให้เห็นได้อย่างน้อย 1 ข้อย่อย ดังต่อไปนี้

2.1 มีความล่าช้า หรือไม่มีการพัฒนาในด้านภาษาและการพูด

2.2 ในรายที่พูดได้แล้ว ก็ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

2.3 มักจะพูดซ้ำในสิ่งที่ต้องการจะพูดและตนเองสนใจโดยไม่สนใจว่าจะมีผู้อื่นฟังหรือไม่

2.4 ไม่สามารถเล่นสมมุติได้ด้วยตนเอง หรือไม่สามารถเลียนแบบได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. มีพฤติกรรมความสนใจและการกระทำซ้ำ ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้อย่างน้อย 1 ข้อย่อย ดังนี้

3.1 มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ อย่างเดียวหรือมากกว่าหนึ่งอย่างได้ มีความสนใจสิ่งหนึ่งสิ่งโดยเฉพาะที่ผิดปกติอย่างเด่นชัด

3.2 ไม่สามารถยืดหยุ่นในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ต้องกระทำตามขั้นตอนเดิมทุกครั้ง

3.3 มีการเคลื่อนไหวซ้ำ ๆ เช่น การกระดิกนิ้ว โบกมือ หมุนตัว เป็นต้น

3.4 มีความสนใจเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดของวัตถุหรือของเล่น เช่น เมื่อให้รถของเล่นเด็กจะสนใจหมุนแต่ล้อ โดยไม่สนใจส่วนอื่นของรถเลย

(ข) จะต้องพบว่ามีความล่าช้าหรือความผิดปกติอย่างน้อย 1 ข้อ ก่อนอายุ 3 ปี คือ

1. การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
2. ภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมายทางสังคม
3. การเล่นแบบสมมุติ หรือเล่นจากการสร้างจิตนาการ

(ค) ความผิดปกตินี้ไม่ได้เกี่ยวข้องกับความผิดปกติอื่น ๆ เช่น กลุ่มอาการเรตต์ (Rett's syndrome) หรือความผิดปกติทางสมองอื่นๆ ในวัยเด็ก

สรุปจากแนวทางการวินิจฉัยออทิสติกมีข้อกำหนดเพื่อการวินิจฉัย ที่สำคัญคือการสูญเสียปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการสูญเสียทางการสื่อความหมายและมีพฤติกรรมความสนใจและการกระทำซ้ำๆ

1.6 การรักษาและการช่วยเหลือเด็กออทิสติก

1. การช่วยเหลือต้องทำเป็นทีม

ได้มีความพยายามจากบุคคลหลายกลุ่มในการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กเหล่านี้ เช่น แพทย์ พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ นักการศึกษา นักจิตวิทยา นักจิตบำบัด นักอรรถบำบัด ปัจจุบันการช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ได้ทำกันเป็นทีม เพราะเด็กต้องได้รับการดูแลจากบุคคลหลายกลุ่ม เพื่อแก้ไขพฤติกรรมหลายด้านและที่ขาดไม่ได้ก็คือบุคคลในครอบครัวของเด็กต้องรู้จักเข้าใจและให้การช่วยเหลือแก่เด็กไม่ยิ่งหย่อนกว่าบุคคลที่ได้รับการฝึกหัดมาเพื่อช่วยเหลือเขาโดยตรง การมีเด็กออทิสติกเป็นเรื่องที่น่าเหน็ดเหนื่อยและน่าเห็นใจ ในสหรัฐอเมริกามีสมาคมพ่อแม่เด็กออทิสติก จัดตั้งขึ้นเพื่อให้กำลังใจและช่วยเหลือกันและกันในการดูแลลูกที่เป็นออทิสติก ในประเทศไทยมีสถาบันทางการแพทย์หลายแห่งที่ให้การรักษาช่วยเหลือเด็กเหล่านี้อย่างได้ผลมาก เช่น โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ โรงพยาบาลศิริราช ศูนย์สุขวิทยาจิต ฯลฯ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับเด็กกลุ่มนี้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติด้วย สถาบันที่บำบัดเด็กออทิสติกมักมีการอบรมผู้ปกครองในการดูแลรักษาเด็กออทิสติกร่วมกับความช่วยเหลือของแพทย์

2. การทำจิตบำบัดและการรักษาทางยา

ในบางกรณีการทำจิตบำบัดแก่เด็กและครอบครัวในเรื่องจำเป็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่สาเหตุของภาวะออทิซึมเกิดจากสาเหตุทางจิตวิทยาและความสัมพันธ์ทางลบในครอบครัว การทำจิตบำบัดเหมาะกับใครและควรใช้แบบใด ยังไม่มีคำตอบที่ชัดเจน หนังสือหลายเล่มแนะนำการทำจิตบำบัดแบบจิตวิเคราะห์และพฤติกรรมบำบัด อำพล สูอำพัน (2539 : 350) ได้เสนอแนะแนวทางในการทำจิตบำบัด 2 วิธี ได้แก่

1. พฤติกรรมบำบัด มีเป้าหมายที่จะให้เด็กลดพฤติกรรมซ้ำๆ และช่วยขจัดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ผิดปกติอื่น ๆ โดยใช้หลักพฤติกรรมบำบัด

2. จิตบำบัดแบบประคับประคองแก่ครอบครัว (Supportive Psychotherapy) ควรให้ครอบครัวได้ทราบถึงธรรมชาติของโรค และแนะนำการฝึกหัดเด็ก ควรมีการลดความเครียด ความวิตกกังวล ความรู้สึกผิดของครอบครัว กระตุ้นให้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเด็ก

การรักษาทางยา สำหรับการรักษาทางยานั้น มีผู้กล่าวว่าจะเป็นวิธีที่ดีแต่ยังขาดความชัดเจน และต้องใช้ความระมัดระวังมาก อำพล สูอำพัน (2539 : 350) ได้อธิบายว่าหลักฐานในการรักษาทางยา (Drug Treatment) ก็เพื่อควบคุมพฤติกรรมทางทางอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์เท่านั้น ในปัจจุบันนี้ยังไม่มีตัวยาใดรักษาภาวะออทิซึมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เพ็ญแข ลิ่มศิลา (2541 : 30) ได้กล่าวว่า แพทย์ไม่สามารถบอกได้ว่าเด็กออทิสติกที่ได้รับการรักษาแล้วจะหายเหมือนโรคทางกายเพราะยังไม่ทราบถึงสาเหตุจำเพาะของโรคนี้ชัดเจน อย่างไรก็ตามเด็กที่ได้รับการรักษาอย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาดีขึ้นจนสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติและอยู่ในสังคมได้ โดยคนทั่วไปจะมองไม่เห็นความผิดปกติ แต่ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดจะเห็นว่าเขายังมีปัญหาในการปรับตัวในสังคมและความนึกคิด ความเข้าใจและการแสดงออกทางอารมณ์ติดตัวไปจนตลอดชีวิต อนึ่งมีการศึกษามากมายที่พบว่า เด็กเหล่านี้เมื่อได้รับการบำบัดรักษาในระดับหนึ่งโดยเฉพาะผู้ที่มีสติปัญญาระดับปานกลางถึงดี สามารถใช้ชีวิตในสังคมเยี่ยงคนปกติธรรมดา และสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

3. พ่อแม่มีส่วนสำคัญยิ่งในการรักษา

การที่อาการออทิสติกของเด็กจะบรรเทาได้นั้น นอกจากแพทย์ ครู จะมีส่วนสำคัญแล้วพ่อแม่และครอบครัวมีความสำคัญยิ่ง เพราะเด็กจะอยู่กับพ่อแม่และครอบครัวมากที่สุด การมีลูกที่มีอาการออทิสติกเป็นเรื่องเครียดของครอบครัวและพ่อแม่ แต่พ่อแม่ต้องเรียนรู้ที่จะยอมรับและช่วยเหลือแก้ไข หากปราศจากความร่วมมือของพ่อแม่ของเด็กก็ยากที่จะทำการรักษาเด็กให้ดีขึ้นได้ ในประเทศไทยสถานที่รักษาเด็กออทิสติกทุกแห่ง ทำการรักษาร่วมกันกับผู้ปกครอง และแนะนำวิธีเลี้ยงดูเด็กออทิสติกแก่ผู้ปกครองด้วย เช่น ที่สูนย์สุขวิทยาจิตได้จัดพิมพ์หนังสือเรื่อง “คู่มือสำหรับผู้ปกครองเด็กออทิสติก” ณ โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ มีการรักษาทางยาร่วมกับการให้การศึกษาเด็กในการดำเนินชีวิตประจำวัน (เช่น การสอนให้เด็กเรียนรู้การเข้าสังคม การฝึกพูด) และให้พ่อแม่ช่วยฝึกลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน เช่น พยายามให้ลูกสบตาวันละ 10 ครั้ง เรียกชื่อลูกให้หันมาตามเสียงเรียกวันละ 10 ครั้ง หรือให้พ่อ/แม่-ลูกมองหน้ากัน ดุสิต ลิขนะพิชิตกุล (2540 : 76) แพทย์ของโรงพยาบาลเหล่านี้ได้ให้ความเห็นว่า เด็กออทิสติกที่อาการไม่ดีขึ้นนั้น เป็นเพราะพ่อแม่ไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกเด็กอย่างจริงจัง เพราะเกิดความท้อทอยเมื่อเห็นลูกอาการไม่ดีขึ้น มีกรณีศึกษาหลายกรณีที่พบว่าพ่อแม่ที่ยอมรับอาการของลูกและช่วยฝึกลูกอย่างจริงจัง สามารถช่วยให้ลูกมีอาการเกือบเป็นปกติ อย่างไรก็ตามความยากลำบากในการปรับตัวของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัวในการช่วยเหลือดูแลลูกออทิสติกก็คือ ไม่มีความชัดเจนในเรื่องสาเหตุ วิธีการดูแล และวิธีให้การศึกษาแก่เด็กกลุ่มนี้

ส่วนที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบกับการเสริมแรงทางบวก

2.1 การชี้แนะ (Prompting)

การชี้แนะ เป็นการให้สิ่งเร้าที่เป็นตัวชี้นำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมายอย่างถูกต้องมากขึ้น และลดเวลาในการเรียนรู้ลง (Kazdin. 1980 : 44) หลังจากบุคคลแสดงพฤติกรรมตามการชี้แนะแล้วควรจะให้การเสริมแรงทันที (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2524 : 133) จะทำให้การชี้แนะนั้นกลายเป็นสิ่งเร้าที่นำไปสู่การเสริมแรง (s) ซึ่งทำให้สามารถใช้การชี้แนะควบคุมพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น อาจารย์ขอให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน เมื่อนิสิตทำตามที่อาจารย์ขอ อาจารย์แสดงความสนใจ พึงพอใจต่อการแสดงความคิดเห็นของนิสิต หรือให้คะแนนนิสิตเพิ่มขึ้น ถ้าอาจารย์ทำอย่างนี้สม่ำเสมอ นิสิตก็จะสามารถแยกแยะได้ว่าการขอให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนของอาจารย์เป็นสิ่งเร้าที่จะนำไปสู่การเสริมแรงคือ การแสดงความสนใจต่อการแสดงความคิดเห็นอีก เมื่ออาจารย์ขอให้นิสิตแสดงความคิดเห็น การชี้แนะสามารถนำไปใช้ในการสร้างพฤติกรรม เพิ่มพฤติกรรม หรือลดพฤติกรรมได้ โดยมักจะนิยมใช้การชี้แนะร่วมกับวิธีการอื่นๆ เช่น การแต่งพฤติกรรม (Shaping) การเสนอตัวแบบ (Modeling) และการเสริมแรง (Reinforcement) เป็นต้น

2.2 ประเภทของการชี้แนะ

1. การชี้แนะโดยการใช้วาจา (Verbal Prompting) ได้แก่ การชี้แนะโดยการใช้คำพูดต่างๆ เพื่อให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมาย ตัวอย่างเช่น คุณแม่บอกลูกชายว่า ถึงเวลารับประทานอาหารแล้ว

2. การชี้แนะโดยการใช้ท่าทาง (Physical) ได้แก่ การชี้โดยการแสดงสีหน้า ท่าทางต่างๆ การชี้นิ้ว การพยักหน้า การควักมือ การกระพริบตา เพื่อให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมาย ตัวอย่างเช่น คุณแม่ควักมือเรียกลูกชายวัย 2 ขวบ เมื่อลูกชายเดินมาใกล้ คุณแม่ชี้ไปที่ลูกบอลซึ่งวางอยู่ที่พื้น ลูกชายเก็บลูกบอลขึ้นมา คุณแม่พยักหน้าให้ลูกชายเดินมาหา

3. การชี้แนะโดยการให้สิ่งของ (Material Prompting) ได้แก่การชี้แนะ โดยการใช้สิ่งของวัตถุหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น ป้ายประกาศ ลูกศรชี้บอกทาง เพื่อให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมาย ตัวอย่างเช่น การติดป้ายไว้ที่ตู้โทรศัพท์ว่า ไม่ควรใช้โทรศัพท์เกิน 3 นาที หรือป้ายสัญลักษณ์จราจรตามถนน หรือการวางสบู่ไว้ในห้องน้ำ เมื่อบุคคลมาพบก็อาจนำไปใช้ล้างมือหรือล้างหน้า

2.3 หลักในการใช้การชี้แนะอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พิจารณาว่าในสถานการณ์นั้นควรใช้การชี้แนะประเภทไหน เพราะแต่ละสถานการณ์อาจมีความจำเป็นในการชี้แนะในลักษณะที่ต่างกันไป และส่วนมากจะนิยมใช้การชี้แนะหลายประเภทผสานกันไป ซึ่งจากการวิจัยของ (Machoncy 1971 : 173-181) พบว่า การใช้การชี้แนะหลายประเภทควบคู่กันไปจะได้ผลกว่าการชี้แนะเพียงประเภทใดประเภทหนึ่งเท่านั้น และในสภาพการณ์จริงบุคคลทั่วไปก็มักจะใช้การชี้แนะหลายประเภทร่วมกันไป

2. ควรใช้การชี้แนะอย่างเป็นขั้นตอน ไม่ควรรวบรัดจนเกินไป เพราะการรวบรัดจนเกินไปอาจทำให้บุคคลสับสน หรือไม่ทราบว่า พฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมเป้าหมาย หรือไม่สามารถแสดงพฤติกรรมเป้าหมายได้ เพราะลำดับขั้นพฤติกรรมไม่ถูกต้อง (Catania and Brigham. 1978 : 34)

3. ควรให้มีการเสริมแรงทันทีที่บุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมาย เพราะทำให้บุคคลสามารถแยกแยะหรือรับรู้ได้ว่า การแสดงพฤติกรรมตามการชี้แนะนั้นจะนำไปสู่ผลกรรมที่บุคคลพึงพอใจ (Crighead, Kazdin and Mahoney. 1976 : 128)

4. ควรค่อย ๆ ถอดถอย (Fading) การชี้แนะ หลังที่บุคคลมีพฤติกรรมเป้าหมายสม่ำเสมอแล้ว เพราะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ควรอยู่ภายใต้เงื่อนไขของตัวแนะ (Cue) อยู่ในสภาพการณ์จริง อย่างไรก็ตามในบางกรณีไม่จำเป็นต้องถอดถอนการชี้แนะออกทั้งหมด เช่น การชี้แนะที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวัน (Crighead, Kazdin and Mahoney. 1976 : 129)

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแบบหรือแบบอย่าง

การใช้ตัวแบบ

บันดูรา (Bandura ,อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2548:236) กล่าวถึงการเรียนรู้จากการสังเกตหรือการเลียนแบบจากตัวแบบ ว่า คนเรามีปฏิสัมพันธ์ (Interact) กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราอยู่เสมอ การเรียนรู้พฤติกรรมของคนเรา ส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) หรือการเลียนแบบจากตัวแบบ (Modeling) สำหรับตัวแบบไม่จำเป็นต้องเป็นตัวแบบที่มีชีวิตเท่านั้น แต่อาจจะเป็นตัวแบบสัญลักษณ์ เช่น ตัวแบบที่เห็นในโฆษณา หรือภาพยนตร์ หรืออาจจะเป็น รูปภาพการ์ตูนหนังสือก็ได้ นอกจากนี้ คำบอกเล่าด้วยคำพูดหรือข้อมูลที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรก็เป็นตัวแบบได้ การเรียนรู้โดยการสังเกตไม่ใช่การลอกแบบจากสิ่งที่สังเกต โดยผู้เรียนไม่คิดถึงคุณสมบัติของผู้เรียนมีความสำคัญ เช่น ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถที่จะรับรู้สิ่งเร้า และสามารถสร้างรหัสหรือกำหนดสัญลักษณ์ของสิ่งที่สังเกต เก็บไว้ในความจำระยะยาวและสามารถเรียกใช้ในขณะที่ผู้สังเกต ต้องการแสดงพฤติกรรมเหมือน ตัวแบบ Thelenet (Thelenet 1979, อ้างถึงในสมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2549:257) กล่าวถึงวิธีเสนอตัวแบบว่า

วิธีเสนอตัวแบบมีหลายวิธี เช่น ตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในรูปแบบของ ฟิล์ม แถบภาพ แถบเสียง การ์ตูน หรือข้อเขียน การจะเสนอในรูปแบบใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของพฤติกรรมและการนำไปใช้ งานวิจัยได้แสดงให้เห็นว่า การบำบัดโดยการที่ใช้ตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์นั้น ใช้แล้วประสบความสำเร็จอย่างมากมาย

บันดูรา (Bandura 1997 ,อ้างถึงในสมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2549:254) ได้กล่าวไว้ว่าตัวแบบนั้นมีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล 3 ด้านด้วยกันคือ

1. ช่วยให้บุคคลเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ ๆ หรือทักษะใหม่ ๆ ซึ่งจากผลของตัวแบบในลักษณะเช่นนี้เองทำให้เราสามารถนำเอาวิธีการเสนอตัวแบบไปสร้างพฤติกรรมใหม่ๆ ให้กับบุคคลที่ยังไม่เคยกระทำพฤติกรรมดังกล่าวนั้น เพื่อที่ว่าจะได้เป็นประโยชน์ต่อเขาทั้งในสภาพปัจจุบันและอนาคต

2. มีผลทำให้เกิดการระงับ (Inhibition) หรือการยุติการระงับ(Disinhibition) การแสดงพฤติกรรมของผู้อื่นที่สังเกตตัวแบบได้ ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับว่าเมื่อตัวแบบแสดงพฤติกรรมแล้วได้รับผลกรรมเช่นใดถ้าตัวแบบแสดงพฤติกรรมแล้ว ได้รับผลกรรมที่เป็นสิ่งที่ไม่พึงพอใจ แนวโน้มที่ผู้สังเกตตัวแบบจะไม่แสดงพฤติกรรมตามตัวแบบนั้นจะมีสูงมาก ก็เท่ากับว่าตัวแบบทำหน้าที่ระงับการเกิดพฤติกรรมดังกล่าว แต่ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สังเกตตัวแบบเคยถูกระงับมาก่อน แล้วมาเห็นตัวแบบแสดงพฤติกรรมดังกล่าว แล้วไม่ได้รับผลกรรมอย่างที่ผู้สังเกตคาดว่าจะได้รับ หรือแสดงแล้วได้รับผลกรรมทางบวก แนวโน้มที่ผู้สังเกตจะกระทำตามตัวแบบก็จะมีมากขึ้น ก็เท่ากับว่าพฤติกรรมที่เคยถูกระงับนั้นได้ถูกการยุติการระงับแล้ว

3. ช่วยให้พฤติกรรมที่เคยได้รับการเรียนรู้มาแล้ว ได้มีโอกาสแสดงออก หรือถ้าเคยแสดงออกแล้วแต่ทว่าไม่ค่อยได้แสดงออก ให้แสดงออกเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผลของตัวแบบในลักษณะเช่นนี้ก็จะทำหน้าที่เป็นสัญญาณกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมนั้นออกมา

ขั้นตอนในการพิจารณาการดำเนินการเสนอตัวแบบควรพิจารณาดังต่อไปนี้

1. กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการจะให้ตัวแบบแสดงเพื่อให้บุคคลสังเกต และลอกเลียนแบบให้ชัดเจน

2. ความชัดเจนของพฤติกรรมนั้นจะต้องหมายถึงการสังเกตเห็นได้ วัดได้ โดยที่ใช้คนตั้งแต่ 2 คน สามารถสังเกตและเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมนั้นเกิดหรือไม่เกิด

3. จะต้องแน่ใจว่าพฤติกรรมที่ตัวแบบแสดงนั้น จะต้องอยู่ภายในระดับความสามารถของผู้ที่สังเกต ไม่เช่นนั้นจะก่อให้เกิดความคับข้องใจในการเรียนรู้ได้

4. จะต้องแน่ใจว่า พฤติกรรมที่จะให้บุคคลลอกเลียนแบบนั้น เป็นพฤติกรรมที่ทำให้ดูง่าย ถ้าเป็นพฤติกรรมที่ซับซ้อนก็อาจจะแยกออกเป็นพฤติกรรมย่อยๆ

5. จะต้องแน่ใจว่าผู้สังเกตนั้นตั้งใจสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบอย่างแท้จริง จึงอาจที่จะใช้สัญญาณที่เป็นคำพูดแก่ผู้สังเกตก่อน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจ เช่น บอกว่า “แดงดูนี่สิ” เป็นต้น แต่การให้สัญญาณนั้นจะต้องไม่กระทำโดยพฤติกรรมที่รุนแรง เช่น กระชากตัวให้สังเกต เป็นต้น เพราะจะทำให้ผู้สังเกตลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่รุนแรงได้

6. จะต้องแน่ใจเสมอว่าพฤติกรรมที่ตัวแบบแสดงออกนั้นชัดเจนและกระทำสม่ำเสมอ

7. เมื่อผู้สังเกตตัวแบบลอกเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบได้ถูกต้อง หรือใกล้เคียงพฤติกรรมของตัวแบบ จะต้องให้การเสริมแรงผู้ที่ลอกเลียนแบบทันที

8. การเสริมแรงที่ให้แก่ผู้ลอกเลียนแบบหรือผู้สังเกตนั้นจะต้องใช้ตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพ

9. จะต้องแน่ใจว่า ผู้ดำเนินการเสนอตัวแบบจะต้องไม่ควบคุมความสนใจของผู้สังเกตตัวแบบด้วยวิธีการที่รุนแรง เช่น ตีหรือด่า เป็นต้น

10. ควรมีการรวบรวมข้อมูลที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้สังเกตด้วย เพราะจะทำให้ผู้สังเกตได้รู้ว่าตนเองก้าวหน้าจริงและเป็นตัวเสริมแรงที่ดีให้แก่ผู้สังเกตอีกด้วย

11. ในกรณีที่ผู้สังเกตไม่สามารถลอกเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบได้เลย อาจจะใช้การชี้แนะโดยทางร่างกายเข้าช่วยด้วยได้ เพราะจะทำให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น

12. ในการเสนอตัวแบบนั้น เมื่อตัวแบบแสดงพฤติกรรมเป้าหมายแล้ว ควรมีการให้การเสริมแรงต่อตัวแบบด้วย การทำเช่นนี้จะเป็นการจูงใจให้ผู้สังเกตอยากลอกเลียนแบบมากยิ่งขึ้น

13. ควรเลือกตัวแบบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับผู้สังเกต พร้อมทั้งให้มีความเด่น ตลอดจนสามารถแสดงพฤติกรรมที่จะให้ลอกเลียนแบบได้อย่างคล่องแคล่วด้วยตัวแบบหรือไม่เพราะมักจะพบว่ามีคนบางประเภทที่ไม่สนใจที่จะลอกเลียนแบบพฤติกรรมจากตัวแบบเลย

สรุปได้ว่า ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการที่ครูเป็นผู้ชี้แนะด้วยวาจาพร้อมทำท่าทางประกอบให้เด็กออทิสติกดูตัวแบบ โดยตัวแบบในที่นี้หมายถึงตัวครูหรือเพื่อนนักเรียนในห้องเป็นตัวแบบเพื่อให้ผู้ถูกวิจัยดูเป็นแบบ

2.5 ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

ทฤษฎีการเสริมแรง อาศัยหลักของทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าพฤติกรรมทั้งหลายเกิดขึ้นโดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ ดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skiner) เชื่อว่า พฤติกรรมของบุคคลส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Operant Behavior) ถ้าต้องการให้พฤติกรรมคงอยู่ต้องได้รับการเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เดิมๆ และการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของบุคคล สิ่งเร้านั้นจะต้องมีแรงเสริมอยู่ในตัว หากแรงเสริมลดลง เมื่อใดการตอบสนองก็จะลดลง (สุรางค์ โค้วตระกูล,2533 : 140-143)

สกินเนอร์ได้แบ่งการเสริมแรงออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. การเสริมแรงทางบวก(Positive Reinforcement) คือ การเสริมแรงที่มีผลให้พฤติกรรมที่ได้รับการเสริมแรงนั้นมีความถี่ขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า การให้คำพูดตำหนิ หรือ การตีบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ก็อาจเป็นแรงเสริมทางบวกได้ ถ้าการกระทำดังกล่าว ส่งผลให้พฤติกรรมที่ได้รับการกระทำนั้น มีความถี่เพิ่มขึ้น

2. การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) คือ การทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้นอัน เป็นผลมาจากการการที่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวนั้น สามารถจะถอดถอนจากสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจมากขึ้น คือการทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลมาจากการที่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวนั้น สามารถจะถอดถอนจากสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจ (Aversive Stimuli) ออกไปได้ สิ่งเร้าที่ไม่พอใจอาจเป็นตัวเสริมแรงทางลบได้ต่อเมื่อแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วถอดถอนสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจมากขึ้น ดังนั้นสิ่งที่ไม่พึงพอใจ ไม่พึงปรารถนา หรือสิ่งที่รบกวนบุคคลต่างๆ ไม่จำเป็นจะต้องเป็นตัวเสริมแรงทางลบเสมอไป นอกเสียจากว่า จะทำให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วสามารถถอดถอนสิ่งเร้าที่ไม่พอใจนั้นมีความถี่เพิ่มขึ้น

ตัวเสริมแรง

ลิขิต กาญจนาภรณ์ (2548 : 55 – 57) กล่าวว่า ตัวเสริมแรง หมายถึง ผลที่ได้รับอันจะนำไปสู่การเพิ่มพลังการตอบสนอง เช่น เพิ่มความถี่พฤติกรรม ประสิทธิภาพของตัวเสริมแรงนี้จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เพราะว่าบางเราไม่สามารถระบุว่าสิ่งเร้านี้เป็นตัวเสริมแรงได้ตลอดรอดฝั่ง เช่น ช็อกโกแลต เป็นตัวเสริมแรงที่ดีสำหรับเด็ก แต่ถ้าหากว่าเด็กเหล่านี้กินอาหารอิ่มแล้ว ช็อกโกแลตก็อาจไม่เป็นตัวเสริมแรงสำหรับเขาอีกต่อไป ดังนั้นบ่อยครั้งที่คุณพ่อคุณแม่และครูมักบ่นว่าได้พยายามนำสิ่งนั้นสิ่งนี้มาใช้ไม่ได้ หรือกระบวนการเสริมแรงไม่ส่งผลต่อการเพิ่มพลังการตอบสนอง มักขึ้นอยู่กับว่าตัวเสริมแรงนั้นเป็นสิ่งที่เด็กต้องการด้วยหรือไม่ ถ้าแม่บ้านซื้อผงซักฟอกและได้เอาของแถมเป็นช้อนกับส้อมมาแล้วหนึ่งโหล มันคงมากเกินพอแล้ว ดั้งนั้น ไม่มีตัวเสริมแรงใดที่จะนำมาใช้ได้ผลสำหรับทุกๆสถานการณ์ นักจิตวิทยาแบ่งตัวเสริมแรงออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ตัวเสริมแรงปฐมภูมิ(Primary reinforcer)กับตัวเสริมแรงทุติยภูมิ(Secondary reinforcer)ตัวเสริมแรงปฐมภูมิเป็นตัวเสริมแรงที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของอินทรีย์ เช่น อาหาร น้ำ อากาศ ความมั่งคงปลอดภัย ความอบอุ่นใจ เพศ ตัวเสริมทุติยภูมิเป็นตัวเสริมแรงที่แสดงถึงความมีคุณค่าในแรงของสังคม อาจสัมพันธ์กับตัวเสริมแรงปฐมภูมิด้วย เช่น อาหารในตัวของมันเองเป็นตัวเสริมแรงปฐมภูมิ แต่คนก็เลือกกินอาหาร การกินอาหารราคาแพง อาหารพิเศษ อาหารในภัตตาคารพิเศษ ซึ่งบ่งบอกถึงค่านิยม รสนิยม ความเชื่อมั่นพิเศษเกี่ยวกับอาหารลักษณะนี้ อาหารกลายเป็นตัวเสริมแรงทุติยภูมิไปแล้วมีลักษณะสำคัญอยู่ 3 ประการที่พึงนำมาพิจารณาเกี่ยวกับตัวเสริมแรงทุติยภูมิ ประการแรก ตัวเสริมแรงทางสังคม(Social reinforcers) ได้แก่ คำชม การยิ้ม การรัดกอด การใส่ใจ ประการที่ 2 ตัวเสริมแรงทางกิจกรรม(Activity reinforcers)เช่น การได้เล่นของเล่น เกม กิจกรรมสนุกและประการที่ 3 ตัวเสริมแรงเบี้ยแทน(Token reinforcers)เช่น เกรด ดาว คะแนน แสตมป์แลกของที่สามารถนำไปใช้แลกตัวเสริมแรมแรงอื่นๆที่คนต้องการในภายหลัง

ตัวเสริมแรงบวก

ตัวเสริมแรงบวก หมายถึง สิ่งเร้าที่นำมาซึ่งความพึงพอใจ คนส่วนใหญ่อยากได้ตัวเสริมแรงบวกนี้ เป็นสิ่งที่ถูกนำมาใช้กับนักเรียนบ่อยมาก พ่อแม่ก็เช่นเดียวกัน ตัวเสริมแรงนี้ได้แก่ คำชม รางวัล คะแนน ดาว นอกจากจะนำมาใช้เพื่อเพิ่มพลังการตอบสนองให้ดีขึ้นแล้ว ก็ยังนำมาใช้เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจหรือให้หนีออกจากสิ่งที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้น สิ่งเร้าชนิดนี้จึงถูกมองว่าเป็นสิ่งล่อใจเด็ก

หลักการเสริมแรงเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2541 : 192 – 193) กล่าวว่า หลักการใช้เสริมแรงทางบวกอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีหลักการทั่วๆ ไป ดังนี้

1. การเสริมแรงทางบวกจะต้องให้หลังจากการเกิดพฤติกรรมเป้าหมายเท่านั้น การให้คำชมเชยหรือให้สิ่งของก่อนการเกิดพฤติกรรมไม่ถือว่าเป็นการเสริมแรง

2. การเสริมแรงจะต้องทำทันทีที่พฤติกรรมเป้าหมายเกิดขึ้น การเสริมแรงต่อพฤติกรรมเป้าหมายอย่างทันทีนั้น จะทำให้ผู้ที่ได้รับการเสริมแรงเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

3. การเสริมแรงควรจะให้อย่างสม่ำเสมอ คือ ควรให้การเสริมแรงทุกครั้ง หรือแทบทุกครั้งที่พฤติกรรมเป้าหมายเกิดขึ้น ไม่ควรขึ้นอยู่กับอารมณ์ของผู้ดำเนินการปรับพฤติกรรม การให้การเสริมแรงไม่สม่ำเสมอทำให้การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมเกิดขึ้นได้น้อยมาก

4. ควรมีการบอกถึงเงื่อนไขการให้การเสริมแรง คือ ควรจะมีการบอกผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรมว่าควรจะแสดงพฤติกรรมใดในสถานการณ์ใด แล้วจะได้รับอะไรเป็นการเสริมแรง

5. ตัวเสริมแรงนั้น ควรจะมีปริมาณพอเหมาะที่จะเสริมแรง มากไปก็อาจจะทำให้เกิดการหมดสภาพการณ์เป็นตัวเสริมแรง คือ บางครั้งทำให้ตัวเสริมแรงหมดสภาพการณ์เป็นตัวเสริมแรงได้ โดยเฉพาะตัวเสริมแรงบางประเภท ตัวเสริมแรงปฐมภูมิ แต่ก็ไม่ควรจะน้อยไปจนไม่มีพลังพอที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

6. ตัวเสริมแรงนั้นจะต้องเลือกให้เหมาะสมแต่ละบุคคล เนื่องจากคนเรามีความต้องการแตกต่างกัน ดังนั้น ตัวเสริมแรงของแต่ละคนจึงอาจไม่เหมือนกัน อีกทั้งในบางโอกาสตัวเสริมแรงที่เคยเสริมแรงคนๆ หนึ่ง อาจจะไม่เสริมแรงคนๆ นั้นในเวลาต่อมาก็ได้

7. ถ้าเป็นไปได้ ควรให้ตัวเสริมแรงที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้นๆ เช่น การใช้กิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุด หรือการเสริมแรงทางสังคม

8. ควรมีการใช้ตัวแบบหรือการชี้แนะควบคู่ไปกับการเสริมด้วย เนื่องจากว่าจะทำให้บุคคลได้เรียนรู้เร็วขึ้น

9. ควรมีการวางแผนใช้ตารางการเสริมแรงหรือยืดเวลาการเสริมแรง เมื่อพฤติกรรมเป้าหมายเกิดขึ้นสม่ำเสมอแล้ว ควรจะมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการเสริมแรงเสียใหม่ ให้เป็นการใช้ตารางการเสริมแรงแทน หรืออาจจะใช้การยืดเวลาการเสริมแรงก็ได้ เพราะจะทำให้พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปให้คงอยู่นานขึ้น แม้ว่าจะไม่ได้รับการเสริมแรงอีกเลยในอนาคตก็ตาม

วิธีการเลือกตัวเสริมแรง

ข้อควรพิจารณาในการเลือกตัวเสริมแรง

1. ควรพิจารณาถึงอายุ ความสนใจและความปรารถนาของบุคคลที่เราต้องการจะให้เขาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เนื่องจากการที่อายุของบุคคลเปลี่ยนแปลงไป ความสนใจต่างๆ ก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น ตอนที่เป็นเด็กอยู่อาจจะชอบไปเที่ยวไปต่างจังหวัดกับผู้ปกครอง แต่ถ้าใช้กับเด็กอายุ 15 ปี ก็อาจจะใช้ไม่ได้ เนื่องจากเด็กอายุ 15 ปีนั้น กิจกรรมที่ทำกับเพื่อนดูเหมือนจะมีอิทธิพลมากกว่าที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ขณะเดียวกันจะต้องระลึกไว้เสมอว่า ความสนใจและความปรารถนาของบุคคลจะแปรเปลี่ยนไปตามเวลาและสภาพการณ์ด้วย

2. ควรพิจารณาพฤติกรรมที่ต้องการจะให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นั้นคือจะต้องกำหนดให้ชัดเจนเฉพาะจุงใจ และบุคคลนั้นจะต้องสามารถทำได้ โดยที่จะต้องท้าทายความสามารถของบุคคลนั้นพอควร คือไม่ยากเกินไปจนทำไม่ได้ และไม่ง่ายเกินไปจนไม่ท้าทายความสามารถ

3. ทำรายการตัวเสริมแรงที่คิดว่าน่าจะใช้ได้กับบุคคลที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยพิจารณาในแง่ของเพศ อายุ ความสนใจ สิ่งที่ชอบ และไม่ชอบ

4. พิจารณากิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลชอบทำเป็นพิเศษหรือทำบ่อยๆ

5. ทำการสอบถาม โดยอาจทำได้โดยการใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์

6. ลองพิจารณาตัวเสริมแรงใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น การพิจารณาถึงกิจกรรมที่บุคคลในสังคมชอบทำกัน

7. พิจารณาตัวเสริมแรงที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น การยอบรับ คำยกย่อง ชมเชย เป็นต้น

8. พิจารณาตัวเสริมแรงที่จะใช้ โดยดูรายการจากข้อ 3-7 แล้วพิจารถึงความเหมาะสมในสภาพการณ์ เวลา และโอกาส ตลอดจนพิจารณาว่าตัวเสริมแรงใดน่าจะมีประสิทธิภาพมากที่สุดในสภาพการณ์ขณะนั้น อีกทั้งความสะดวกในการใช้อีกด้วย

9. บันทึกพฤติกรรม เพื่อดูว่าพฤติกรรมแปรเปลี่ยนไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ นั่นคือ ดรรชนีชี้ให้เห็นว่า สิ่งที่ใช้นั้นเป็นตัวเสริมแรงหรือไม่นั่นเอง

ตัวอย่างของตัวเสริมแรงที่ควรพิจารณา

สำหรับเด็ก ตัวเสริมแรงทางบวก

วาจา	**ท่าทาง**
ดีมาก ดี ถูกต้อง	มองตา มองอย่างสนใจ ยิ้ม หลิ่วตาให้
ยิ่งใหญ่ วิเศษ น่าสนใจ	หัวเราะ เดินด้วยกัน แตะตัว จับมือ
ฉันพอใจมาก ทำดี	นั่งตัก กอด กุมมือ แตะไหล่หรือหลัง
สวยมาก คิดได้ดี ขอบคุณ	ยกนิ้วให้
เธอทำให้ฉันเป็นสุข เธอทำได้ดีขึ้น	
ยอดเยี่ยม อะไรจะขนาดนั้น	
เจ๋ง ยอดมาก เจ็บจริงๆ	
ฉันรักคุณ	

สถาบันหอสมุดกลาง

สรุป ในงานวิจัยนี้ครูได้ใช้วิธีการเสริมแรงทางบวกด้วยการกล่าวคำชมว่า “เก่งมาก”หรือการยิ้ม การโอบไหล่เบาๆ เพื่อส่งเสริมหรือให้กำลังใจหลังจากนักเรียนได้แสดงการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันตามที่ครูแสดงให้ดู

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ส่วนที่ 3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคม

3.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคนิคพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม

ในเด็กปกติจะมีพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมตั้งแต่ระยะแรกเริ่มของชีวิตและชอบคนมากกว่าวัตถุ เมื่อเด็กอายุมากขึ้นจะเริ่มสนใจผู้คนรอบข้างมากขึ้นซึ่งเราเห็นได้จากการเล่นสัญลักษณ์ที่แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมมนุษย์มีความหมายต่อเด็ก เช่น เด็กจะสมมติว่าป้อนอาหารตุ๊กตา หรือพาตุ๊กตาไปนอน เด็กออทิสติกมีปัญหาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมถือว่าเป็นลักษณะสำคัญของภาวะออทิซึม เช่น เด็กไม่มีความสนใจร่วมกับผู้อื่น ไม่สบตา ไม่สนใจ ขาดทักษะในการอ่านสีหน้าและท่าทาง ไม่สามารถสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น เมื่อเปรียบเทียบเด็กออทิสติกกับเด็กปกติที่มีอายุเท่ากันพบว่าเด็กออทิสติกมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมน้อยกว่าและมีสัญลักษณ์แตกต่างไปจากเด็กปกติส่วนมากมักมีลักษณะแยกตัวและชอบอยู่ในโลกของตัวเอง เพ็ญแข ลิ่มศิลา (2540 : 51) กล่าวว่าเด็กออทิสติกมีการสูญเสียปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในลักษณะที่แตกต่างกันไป ดังรายละเอียดคือ

1. มีระดับความรุนแรงมาก เด็กจะแยกตัวอย่างเด่นชัด ไม่สนใจใคร เด็กบางคนติดผู้ใหญ่หรือผู้เลี้ยงดูบางคนเท่านั้น ไม่สนใจเด็กวัยเดียวกัน ไม่สนใจคนแปลกหน้า

2. มีระดับความรุนแรงน้อย เด็กจะแสดงอาการเฉยเมยไม่ตอบเมื่อมีคนมาทักทาย อาจแสดงท่าทางพอใจบ้างแต่ไม่เข้าไปหาผู้อื่น

3. เด็กบางคนอาจเข้าไปหาผู้อื่นในลักษณะแปลกๆ ไม่สมเหตุสมผล ทำแบบซ้ำๆ โดยไม่สนใจปฏิกิริยาของผู้เข้าไปหา

4. เด็กบางคนเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่แม้จะมีความสามารถดีอยู่ในสังคมได้แต่ยังไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

แก้วตา บุปผเวส อ้างถึงใน ผดุง อารยะวิญญู, 2542 : 122-125 กล่าวถึงเทคนิค การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กออทิสติก ดังนี้

1. หากเด็กออทิสติกที่มีความบกพร่องรุนแรง การช่วยเหลือควรเป็นแบบตัวต่อตัว การเรียนร่วมจึงเป็น วิธีการที่เหมาะสมเมื่อเด็กมีทักษะมากขึ้นจึงอาจพิจารณาให้เรียนร่วมได้

2. การสอนเด็กออทิสติกควรเน้นทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะในด้านการดำรงชีพภาษาที่ในการเรียนและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

3. ในทักษะด้านภาษา ควรเน้นการรับรู้ทางภาษา และการแสดงออกทางภาษาในลักษณะที่ง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อนเสียก่อน

4. จัดกิจวัตรประจำวันให้เป็นระบบ และดำเนินการตามเดิมทุกวันหากมีการเปลี่ยนแปลงจะต้องบอกและอธิบายให้เด็กทราบอย่างชัดเจน

5. ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรมควบคู่ไปกับการสอน

6. หลีกเลี่ยงการลงโทษ การลงโทษบางอย่างอาจไม่เหมาะสมสำหรับเด็กประเภทนี้แต่อาจกลับทำให้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น ควรเปลี่ยนเป็นการเสริมแรงแทน

7. เนื่องจากเด็กออทิสติกเป็นจำนวนมาก มักขาดทักษะ ในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น การจัดการเรียนการสอนจึงควรให้เพื่อนเป็นแบบอย่างมากที่สุดเท่าจะสามารถทำได้

8. เนื่องจากเด็กประเภทนี้ มักขาดทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น การจัดการเรียนการสอนควรเน้นทักษะทางสังคมด้วยเช่นกัน

9. พยายามเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมก่อให้เกิดหรือส่งเสริมการแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็ก

10. เลือกใช้วิธีปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก

11. หาก เด็กนั่งโยกตัวไปมาสม่ำเสมอในห้องเรียน หรือ เมื่อประกอบกิจกรรม ครูหลายคนไม่เข้าใจอาจสั่งให้เด็กหยุดพฤติกรรมนั้น หรือเพิกเฉยต่อพฤติกรรมนั้นเสีย วิธีการดังกล่าวอาจไม่ทำให้เด็กหยุดพฤติกรรมนั้น ครูอาจเลือกกิจกรรมที่เด็กสนใจ ซึ่งครูจะต้องมีข้อมูลก่อนว่าเด็กชอบอะไรบ้างและไม่ชอบอะไรอะไรบ้าง ครูอธิบายให้เพื่อนร่วมห้องเข้าใจและให้ความช่วยเหลือเด็ก

12. เด็กออทิสติก อาจกัดเด็กปกติ ซึ่งครูบางคน อาจนำเด็กออกไปนอกห้อง หรือ ลงโทษเด็กก็ด้วยวิธีอื่นซึ่งอาจไม่ได้ผล คงจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญให้มาช่วยเหลือเด็กในบางเวลา หรืออาจให้เด็กออทิสติกเลือกนั่งเรียนกับเพื่อนที่เขาชอบและสามารถสื่อสารกันรู้เรื่อง

สรุป เด็กออทิสติกมีปัญหาต่อการมีพฤติกรรมทางสังคมแต่เมื่อสังคมให้โอกาสและเข้าใจให้ความช่วยเหลือ พ่อแม่เป็นสิ่งแรกที่ต้องคอยดูแลและสอนให้เด็กรู้จักสบตา และเลือกใช้วิธีต่างๆ ที่เหมาะสมแก่ตัวเด็กในการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสม

3.2 วิธีใช้เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม

ครอบครัวบุคคลออทิสติกจำนวนไม่น้อยมีวิธีพัฒนาต่างๆ โดยได้รับคำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้องจากแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการปรับตัววิธีการเลี้ยงดูซึ่งเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมดังนี้

ชูศักดิ์ จักทยานนท์ (2547 : 10-11) กล่าวว่า เด็กออทิสติกนั้นก็คือมนุษย์คนหนึ่งที่ต้องการความรัก ความเข้าใจ ความห่วงใย ความเอื้ออาทร เพราะฉะนั้น ความอบอุ่น จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้ใหญ่จำเป็นต้องมีให้เด็กออทิสติกอย่างต่อเนื่อง จริงจัง และจริงใจ สิ่งที่เด็กออทิสติกต้องการคล้ายคลึงกันคือ โอกาสและความเข้าใจ โอกาสที่ได้คือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ก็จะช่วยให้เด็กออทิสติกได้เรียนรู้อยู่ร่วมกับสังคมและพัฒนาตนเองอย่างมีศักยภาพคนไทยทุกคนในสังคมไทย

ได้รับรู้เรื่องราวต่างๆที่หลากหลายของเด็กออทิสติกอย่างสร้างสรรค์ และร่วมมือกันเพื่อทำให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย

รจนา ทรรทานนท์ 2542 : 123 กล่าวถึง เทคนิคการฝึกเด็กออทิสติก ก็คือ การที่ทำให้เด็กมีความรู้สึกผูกพันกับคนอื่น เมื่อเด็กได้รับการกระตุ้นจนเกิดมีความรู้สึกผูกพันแล้ว แม้ความรู้สึกผูกพันจะมีมากน้อยเพียงใดก็เป็นการแสดงให้รู้ว่าเด็กมีการฟื้นตัวดีขึ้นแล้ว

คณาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตรร่วมกับกลุ่มงานจิตเวชเด็กและวัยรุ่น สถาบันสุขภาพจิตแห่งชาติมหาราชินี (2546 : 24-45) กล่าวถึงเทคนิคการปรับพฤติกรรมในเด็ก โดยใช้หลักทฤษฎีการเรียนรู้ (Leaning Theory) เป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของสังคม วิธีการปรับพฤติกรรมพ่อแม่ทุกคนมีความคาดหวังและต้องการให้บุตรของตนได้เข้าเรียนปกติเหมือนเด็กทั่วไป แต่มีข้อจำกัดบางประการของเด็กออทิสติก คือมีความบกพร่องทางพัฒนาการต่างๆ ไม่เหมือนการสบตาบางคนบกพร่องเล็กน้อย สามารถพัฒนาได้ใกล้เคียงกับเด็กปกติ บางคนบกพร่องมากสามารถพัฒนาการได้ตามศักยภาพที่มีอยู่ สัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ได้แก่ฝึกการสบตาทุกครั้งเมื่อเรียกชื่อ สบตาอย่างมีความหมาย มองขณะพูดสอนให้รู้จักทักทาย สวัสดี บ้ายบาย ขอบคุณ ขอโทษ รู้จักเล่นของเล่นถูกวิธีไม่ขว้างปา เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น การเล่นเป็นกลุ่มไม่แยกสิ่งของ ทุบตีเพื่อนรู้จักการรอคอย การขอเมื่อต้องการ การรู้จักชื่อ นามสกุล รู้จักคนในครอบครัว การสอนสิ่งเหล่านี้ซ้ำๆ ทุกวัน เด็กจะได้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เช่น การสื่อความหมาย การเลียนแบบการกระทำ การช่วยเหลือตนเอง การขับถ่าย การเล่น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ความพร้อมทางสติปัญญา และวิชาการบุคคลออทิสติกบางรายยังต้องการพี่เลี้ยงที่จะช่วยเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ทักษะทางสังคมช่วยผ่อนคลายความวิตกกังวลต่างๆ ซึ่งพี่เลี้ยงอาจเป็นสมาชิกในครอบครัว ครู เพื่อน หรือใครก็ได้ที่เข้าใจบุคคลออทิสติก การเข้าใจถึงบุคคลออทิสติกโดยภาพรวม

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานกรุงเทพมหานคร(2546 : 29-30) เสนอว่า เทคนิคในการสอนเด็กออทิสติก ในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น การจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจช่วยเด็กในการปรับพฤติกรรมทางสังคมได้ ดังนี้

1. การเป็นแบบอย่าง (Modeling) เป็นการ ให้เด็กพิจารณาศึกษาจากเด็ก หรือ ผู้ใหญ่แล้วให้เด็กเลียนแบบอย่างนั้น เทคนิคนี้มีข้อดีคือ ง่ายต่อการนำไปใช้ แต่มีข้อเสียคือ ใช้เฉพาะวิธีนี้อย่างเดียวอาจไม่ได้ผลจึงควรใช้ควบคู่กับวิธีอื่น

2. การจัดให้เด็กได้อยู่ในภาวะที่เหมาะสม (Strategic Placement) เป็นการจัดให้เด็กได้อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่เป็นเด็กดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสมให้เด็ก ไม่กล้าแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม และจะค่อยเตือนอยู่บ่อยๆ วิธีนี้ควรใช้ควบคู่กับวิธีอื่น

3. การอบรมสั่งสอน (Instruction) เป็นการบอกหรืออธิบายให้เด็กเข้าใจว่าทำไมจึงต้องปฏิบัติตนให้แสดงพฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งบางครั้งอาจต้องตั้งกฎระเบียบหากจำเป็น ครูส่วนใหญ่มักจะใช้วิธีนี้อยู่แล้ว แต่ควรใช้ควบคู่กับวิธีอื่นเพราะสั่งสอนอย่างเดียวอาจไม่ได้ผลเต็มที่

5. การให้การเสริมแรงเชิงบวก (Positve Reinforcement) เป็นการใช้คำชม หรือรางวัลที่เป็นสิ่งของที่เด็กชอบ หากเด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นวิธีที่ครูนิยมใช้และมักได้ผลดี สามารถทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่มีความคงทนและนาน ในการให้การเสริมแรงใดครั้งแรกอาจจำเป็นต้องให้ทุกครั้งที่เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เมื่อพฤติกรรมเกิดขึ้นอย่างคงที่แล้วจึงลดแรงเสริมลง

6. การกระทำบ่อย (Rehearsal) เป็นการฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซ้ำกันหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้เด็กจำได้หรืออาจให้เด็กพูดเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม เช่น “เด็กดีไม่ลุกจากที่นั่งบ่อยๆ” “เด็กดีต้องไม่แกล้งเพื่อน” เป็นต้น

7. การควบคุมตนเอง (Self-control) เป็นการฝึกให้เด็กศึกษาพฤติกรรมของตนอย่างเป็นระบบ ครูค่อยสังเกตว่าเด็กมีพฤติกรรมลดลงหรือไม่ มีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนวิธีนี้ ให้ผลดี

8. เบี้ยอรรถกร (Token Economy) เป็นการให้แรงเสริมอย่างเป็นระบบ ซึ่งแรงเสริมอาจเป็นเหรียญรางวัล เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เด็กจำได้รับเหรียญรางวัลทุกครั้ง เมื่อเด็กได้รับเหรียญรางวัลมากขึ้นสามารถนำมาแลกรางวัลที่มีขนาดใหญ่ขึ้นได้ การให้รางวัลควรมีหลายระดับ ตั้งแต่ของชิ้นเล็กไปจนถึงของชิ้นใหญ่ตามจำนวนเหรียญรางวัลที่เด็กได้รับ

9. การหยุดยั้ง (Extinction) เป็นการงดให้รางวัลเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ครูใช้วิธีอย่างเดียวอาจไม่ได้ผลดี อาจใช้ควบคู่กันไปกับวิธีอื่น เช่น ใช้ควบคู่กับวิธีให้แรงเสริมเชิงบวก นั่นคือ ครูให้งดรางวัลเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และให้รางวัลทุกครั้งเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นต้น การให้รางวัลและการงดให้รางวัลของครูจะต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอ

10. เวลานอก (Time – Out) เป็นการให้เด็กงดร่วมกิจกรรมที่สนุกสนานหรืองดร่วมกิจกรรมที่เด็กชอบ เช่น ให้เด็กออกไปยืนหน้าห้อง 5 นาที หรือยืนนอกห้อง 10 นาที เป็นต้น แต่ไม่ควรให้เด็กงดกิจกรรมที่เด็กไม่ชอบ เช่น เด็กไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูให้งดเรียนวิชานี้ เป็นต้น

11. ใช้หลายวิธีร่วมกัน (Multimethod Training) เป็นการใช้วิธีสอนพฤติกรรมทางสังคมโดยใช้มากกว่า 1 วิธีในเวลาเดี่ยวกัน เพราะด้วยทั่วไปแล้วการใช้วิธีเดียวอาจไม่ได้ผล

พรพรรณ เสียบสวัสดิ์.(2548) กล่าวถึง เทคนิคการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม คือ

1. เน้นการสอนทักษะควบคู่การใช้ภาษา
2. เน้นการสอนให้เรียน ได้ลงมือกระทำจริง และได้พูดด้วยว่าทำอะไร
3. ให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถพูดได้สามารถใช้ภาพในการสื่อความหมายได้
4. สอนนักเรียนให้ได้มีส่วนร่วมหรือลงมือกระทำในสถานการณ์จริง
5. สำหรับเด็กออทิสติก ต้องการสอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ทักษะที่ควรฝึก ประกอบด้วย

1. การรอคอย
2. การผลัดกันเล่น
3. การเปลี่ยนกิจกรรมใหม่
4. การหยุดหรือพักเมื่อได้ทำสิ่งหนึ่งเพียงพอแล้ว
5. การเล่นกับผู้อื่นหรือเข้าร่วมกิจกรรมกับคนอื่น
6. การรู้จักยืดหยุ่น
7. การเงียบหรือไม่

การช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมทางสังคม ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้โดยการใช้รูปภาพแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ควรกระทำ
2. ให้ความรู้กับกลุ่มเพื่อน
3. ช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในช่วงพักกลางวัน
4. จัดสถานการณ์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายและจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างสถานการณ์การสอนพฤติกรรมทางสังคม เช่น

1. การกล่าวทักทาย
2. การพูดขอเล่นกับเพื่อน
3. การพูดบอกความต้องการแทนการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
4. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์
5. รู้จักกาลเทศะ ในการพูดและแสดงออก

สรุป ความคาดหวังของการฝึกพฤติกรรมทางสังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง พึ่งพาตนเองได้สามารถพูดสื่อสารคำพูดที่ผู้อื่นเข้าใจ และแสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสม

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคตัวแบบและการเสริมแรงเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลออทิสติก

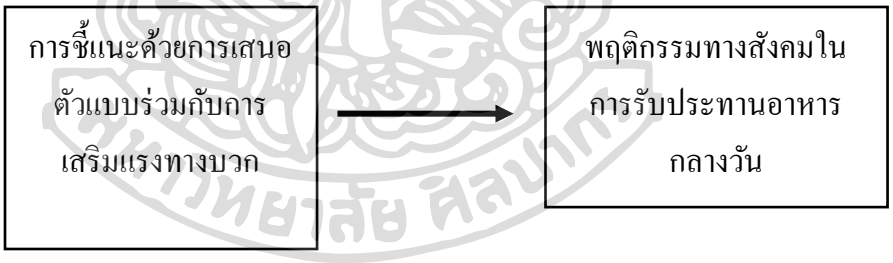
1. งานวิจัยในประเทศไทย

ศศิธร สังข์อู๋ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาผลของการใช้เทคนิคตัวแบบการชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมความร่วมมือของเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลอง 1 และ 2 มีพฤติกรรมความร่วมมือทั้งในระยะการทดลองและระยะหลังการทดลองเพิ่มขึ้น

มหิศร แสงมณีรัตนชัย (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิธีการชี้แนะและการเสริมแรงด้วยอาหาร เพื่อลดพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งในชั้นเรียนของเด็กออทิสติก ชั้นอนุบาล ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคนิควิธีการชี้แนะและการเสริมแรงด้วยอาหาร ทำให้พฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่งของเด็กออทิสติกลดลง

สรุป เด็กออทิสติกที่ได้รับการเสนอตัวแบบและเสริมแรงทางสังคมกับพฤติกรรมที่เหมาะสมจะแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพิ่มขึ้นไปในทางที่ดีขึ้นได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตัวอย่างที่ใช้ศึกษา
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
5. วิธีการดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างที่ใช้ศึกษา

ตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กออทิสติก เพศชาย อายุ 6 ปี 6 เดือนเด็กได้รับการตรวจวินิจฉัยจากหน่วยพัฒนาเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลศิริราช แพทย์ลงความเห็นว่าเป็นโรคออทิสติกสมควรได้รับการกระตุ้นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มาเข้าเรียนที่โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน สำกัดกรุงเทพมหานคร ช่วงเวลาในการทดลองช่วงเวลาเตรียมตัวและรับประทานอาหารความสามารถของเด็กในปัจจุบันจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้ปกครองมีดังนี้

1. ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กสามารถใช้มือขวาที่ถนัด จับสีเทียนขนาดใหญ่และแท่งเล็กได้ ระบายสีภาพได้แต่ยังออกจากภาพ ยังไม่รู้จักแยกสีต่างๆ

2. ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อมัดเนื้อมัดใหญ่ เด็กชอบเล่นรถและหวงของเล่นชอบวิ่งเล่นและเมื่อผู้ปกครองขัดใจ เด็กจะร้องไห้ไม่หยุด

3. ทักษะทางสังคมเด็กแยกตัว ไม่นั่งกับเพื่อนในชั้นเดียวกัน ชอบเดินหรือนั่งใกล้ครู ถ้าสนใจใครก็จะเข้าหาสักพักก็ออกมา ไม่รู้จักแบ่งของเล่นกับเพื่อน รอคอยไม่เป็น

4. ทักษะทางภาษา ด้านการพูดเด็กยังพูด บอกความต้องการของตนเอง เมื่อหิวน้ำก็พูด เด็กก็ยิ้มแย้มอารมณ์ดีและดื่มน้ำจนหมด ด้านการฟังสนใจเวลาคุยด้วยหรือสอน ความสนใจร่วมกิจกรรมใดๆกับเพื่อน สามารถปฏิบัติตามคำสั่งใดๆได้

5.ทักษะทางด้านการช่วยเหลือตนเอง สามารถถอดและใส่รองเท้าได้ด้วยตนเอง สามารถถอดเสื้อผ้าและใส่ได้ สามารถรับประทานอาหารและช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำทำความสะอาดให้ตัวเองได้

6.ความสามารถทางวิชาการสนใจเกี่ยวกับการเรียนมากชอบดูภาพต่างๆหรือหนังสือที่มีภาพและสีสดใส สอนการจับดินสอฝึกเรียนสนใจดี

ปัญหาที่พบ คือ เด็กไม่ยอมรับประทานอาหารกลางวันเดินหนีเข้าห้องเป็นเวลา 3 สัปดาห์ เนื่องจากเด็กจะไม่ยอมปฏิบัติตามกติกาในการรับประทานอาหารกลางวันที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ครูจึงต้องหาวิธีใหม่โดยการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก เพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนออทิสติก ในช่วงเวลาที่เด็กรับประทานอาหารของโรงเรียนที่โรงเรียนจัดให้รับประทาน และฝึกจากครูเป็นคนชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบเพื่อนในห้องเรียนร่วมกับการเสริมแรงทางบวก จนกว่าเด็กจะทำตามเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันพร้อมเพื่อนๆได้เช่น

1. เข้าแถวกับเพื่อน
2. การล้างมือ
3. เดินมานั่งเก้าอี้ที่โต๊ะ ,รอกล่าวขอบคุณ
4. นั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวันที่ทางโรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันให้เด็กนักเรียนรับประทานตอนกลางวัน
5. ยกถาดอาหารที่รับประทานเรียบร้อยส่งให้พี่เลี้ยงเก็บ
6. ยกเก้าอี้เข้าห้องเรียน

การเลือกตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองแบบตัวอย่างเดียว(Single Subject Design)ทำการศึกษากับเด็กออทิสติกโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งมีการเลือกดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยสังเกตการณ์เด็กที่มีพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กออทิสติก จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ขณะทำการสอนทุกวันตั้งแต่วันจันทร์ถึงศุกร์ ช่วงเวลาตั้งแต่ 10.00 น. - 11.00 น.

2. ผู้วิจัยเลือกเด็กออทิสติก 1 คนเป็นเด็กชาย อายุ 6 ปี 6 เดือน ซึ่งมีปัญหาด้านพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน

3. ปัญหาของเด็กคือ ไม่ทำกติกาของทางโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวัน ดังนี้

1. ไม่เข้าแถว
2. ไม่ยอมล้างมือ
3. ไม่เดินมานั่งเก้าอี้ที่โต๊ะและรอกล่าวขอบคุณ
4. ไม่นั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน
5. ไม่ยอมยกถาดส่งให้พี่เลี้ยงเก็บ
6. ไม่ยอมยกเก้าอี้เข้าห้อง

4. ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองของนักเรียนในการทำวิจัยในครั้งนี้ในครั้งนี้

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม 1.การเข้าแถว 2.การล้างมือ 3.การเดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ ของเด็กนักเรียนออทิสติก

2. คู่มือและขั้นตอนการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกดังนี้

1. การเข้าแถว
2. การล้างมือ
3. การเดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.สร้างแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมประกอบด้วย 1.การเข้าแถว 2.การล้างมือ 3.เดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน, กล่าวคำขอบคุณ

2. นำแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม 1.การเข้าแถว 2.การล้างมือ 3.การเดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ ไปทดลองสังเกตกับเด็ก 1 คน ผู้วิจัยและผู้ช่วยดำเนินการให้คะแนน

3. นำคะแนนมาหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้สังเกต lnterobserver Reliability (IOR) โดยการสังเกตจำนวน 5 ครั้ง ซึ่งค่าความสอดคล้องของการสังเกตจะมีค่าร้อยละ80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าข้อมูลเชื่อได้ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต 2546: 76-77) โดยคำนวณจากสูตร

$$IOR = \frac{A \times 100}{A+D}$$

A คือ การบันทึกได้ตรงกันระหว่างผู้สังเกต 2 คน

D คือ การบันทึกได้ไม่ตรงกันระหว่างผู้สังเกต 2 คน

4. ลักษณะของแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม 1.การเข้าแถว 2.การล้างมือ 3การเดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณของเด็กนักเรียนออทิสติก ดูรายละเอียดที่ภาคผนวก ข

5. สร้าง คู่มือการปรับพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

5.1. การเข้าแถว

5.2. การล้างมือ

5.3. การเดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ

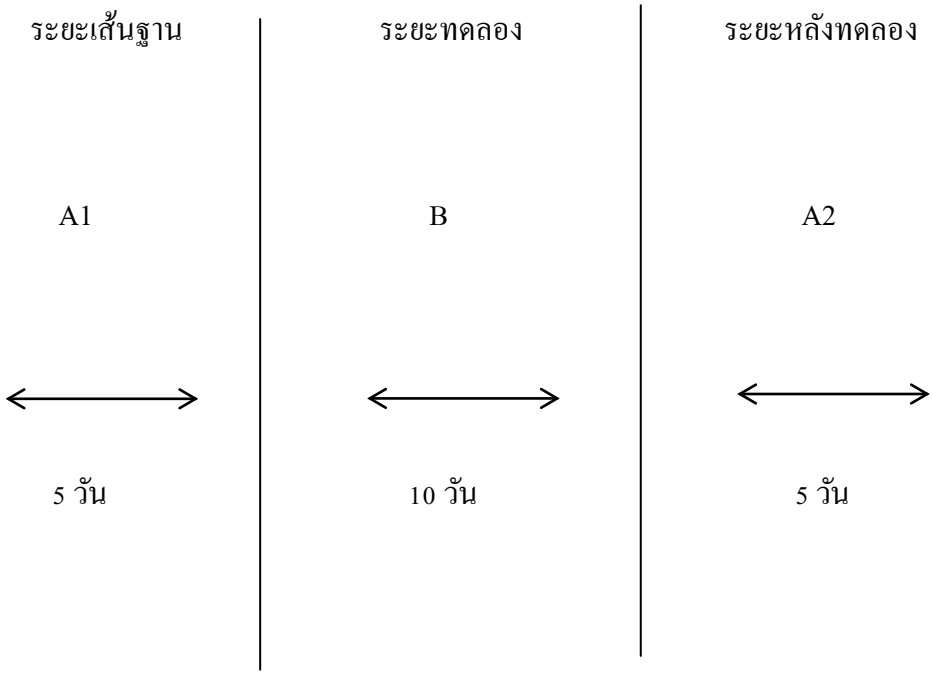
รายละเอียดคู่มือดังแสดงใน ภาคผนวก ก

6. การเลือกตัวเสริมแรง ผู้วิจัยศึกษาตัวเสริมแรงที่มีอิทธิพลต่อตัวเด็กโดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และการสังเกตจากผู้วิจัยพบว่า ตัวเสริมแรงที่เด็กชอบมากคือ การโอบกอดหรือหอมแก้มพร้อมยิ้ม และกล่าวคำชมว่า “ เก่งมาก ”

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรายกรณี โดยใช้รูปแบบ Single Subject Design แบบABA

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง



ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นก่อนการทดลอง ในระยะ 5 วันโดยดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ครูการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยง ที่ปฏิบัติงานร่วมกันและแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการเลือกเด็กออทิสติกแบบเจาะจง

1.3 เตรียมสถานที่ คู่มือการจัดกิจกรรม แบบสังเกตเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันในแต่ละขั้นตอน

1.4 ขั้นก่อนการทดลองผู้สังเกตทั้งสองคือ ผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย ทำการสังเกต และบันทึกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวัน โดยใช้แบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามวันปกติคือ ตั้งแต่เวลา 10.00 – 11.00 น. ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ รวมทั้งหมด 5 ครั้ง ด้วยรายละเอียดตารางการสังเกตในภาคผนวก ง

โดยผู้วิจัยนำผลการบันทึกจากแบบสังเกตเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตนำมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและกราฟ

2.ขั้นทดลอง ใช้ระยะเวลา 10 วัน โดยดำเนินการดังนี้

ใช้คู่มือการฝึกการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก โดยผู้วิจัยเป็นผู้ฝึกใช้เวลา ในวันจันทร์ – วันศุกร์ รวมทั้งสิ้น 10 วัน ผู้วิจัยนำผลการบันทึกจากแบบสังเกตผลการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยสังเกต นำมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและกราฟ

3. ขั้นหลังการทดลองใช้ระยะเวลา 5 วัน โดยดำเนินการดังนี้

ผู้สังเกตทั้งสองคน คือ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตพฤติกรรม ผู้สังเกตนำผลการบันทึกจากแบบสังเกตการปฏิบัติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตนำมาหาค่าเฉลี่ยแล้ว นำเสนอในรูปแบบตารางและกราฟ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการสังเกตดังนี้

6.1 นำคะแนนจากแบบสังเกตเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันโดยการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตได้มาหาค่าเฉลี่ยในแต่ละครั้งและจัดทำกราฟดูการเปลี่ยนแปลง ทั้ง 3 ระยะคือระยะก่อนทดลอง ,ระยะทดลอง, ระยะหลังทดสอง

6.2 หาค่าเฉลี่ยคะแนนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก ทั้ง 3 ระยะเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ผลของการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการแสดงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

นำคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถว ล้างมือ เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน, กล่าวขอบคุณที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตได้มาหาค่าเฉลี่ยในแต่ละครั้งและจัดทำกราฟดูการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรมตลอดการทดลองทั้ง 3 ระยะ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

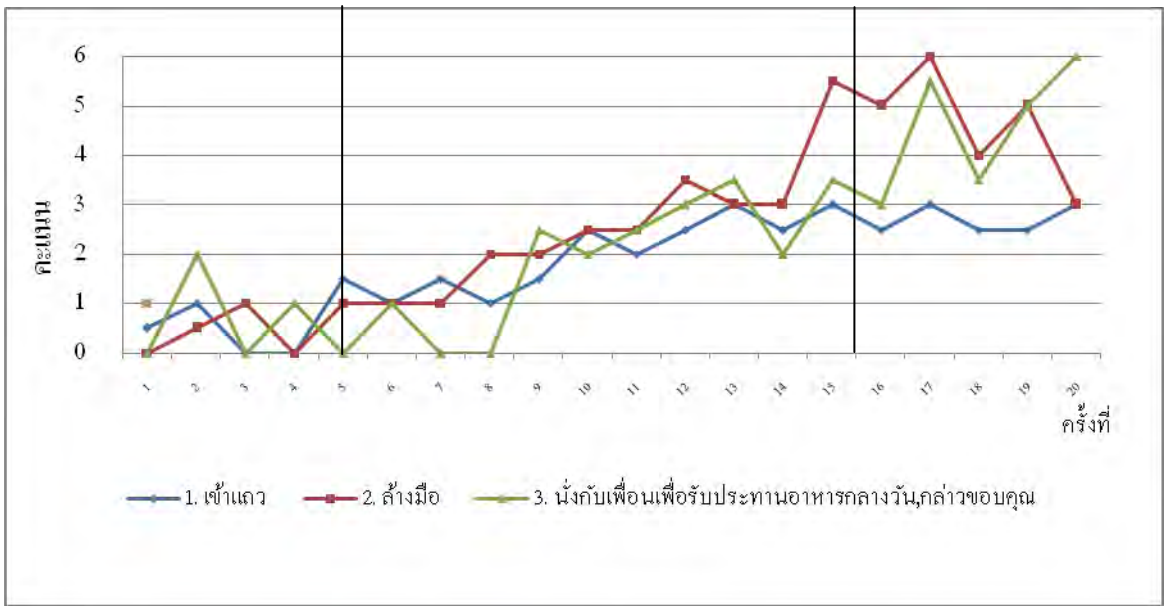
ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง

ระยะ	สัปดาห์ที่	ครั้งที่	พฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน			รวม 15 คะแนน	คะแนนเฉลี่ย
			1.เข้าแถว (3 คะแนน)	2.ล้างมือตามขั้นตอน (6 คะแนน)	3.เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน, กล่าวขอบคุณ (6 คะแนน)		
A1	1	1	0.5	0	0	0.50	1.70
		2	1	0.5	2	3.50	
		3	0	1	0	1.00	
		4	0	0	1	1.00	
		5	1.5	1	0	2.50	
B	2	6	1	1	1	3.00	6.65
		7	1.5	1	0	2.50	
		8	1	2	0	3.00	
		9	1.5	2	2.5	6.00	
		10	2.5	2.5	2	7.00	
	3	11	2	2.5	2.5	7.00	
		12	2.5	3.5	3	9.00	
		13	3	3	3.5	9.50	
		14	2.5	3	2	7.50	
		15	3	5.5	3.5	12.00	
A2	4	13	2.5	5	3	10.50	11.90
		17	3	6	5.5	14.50	
		18	2.5	4	3.5	10.00	
		19	2.5	5	5	12.50	
		20	3	3	6	12.00	

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันได้เพิ่มขึ้นในระยะระหว่างทดลองและหลังการทดลองโดยกิจกรรมการเข้าแถวปฏิบัติได้ในสัปดาห์ที่ 3 ส่วนกิจกรรมการล้างมือและกิจกรรมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน, กล่าวขอบคุณ นักเรียนสามารถทำได้เพิ่มขึ้นในขั้นทดลองและหลังการทดลอง

ภาพที่ 1 กราฟแสดงคะแนนพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันตลอดการทดลองทั้ง 3 ระยะ

ก่อนทดลอง ระหว่างทดลอง หลังทดลอง



จากภาพที่ 1 แสดงคะแนนพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน พบว่าเพิ่มขึ้นในระยะระหว่างการทดลองและระยะหลังการทดลอง

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ตลอดการทดลองทั้ง 3 ระยะ

ระยะ	คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคม ในการรับประทานอาหารกลางวัน
A1	1.70
B	6.65
A2	11.90

จากตารางจะเห็นได้ว่าคะแนนพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารเมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ระยะ คือ ระยะเส้นฐาน (A1) มีค่าเฉลี่ย1.70 คะแนน ระยะระหว่างการทดลอง (B) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ6.65คะแนน ระยะหลังการทดลอง (A2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.90 คะแนน เพิ่มขึ้นในระยะการทดลองและหลังการทดลอง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อเพิ่มการแสดงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันโดยทำการศึกษากับเด็กนักเรียนออทิสติกเพศชายอายุ 6 ปี 6 เดือนที่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่เวลา 10.00น.-11.00น.ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ปัญหาของเด็กที่พบก่อนการทดลองคือเด็กมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวันได้แก่ 1. การเข้าแถว 2.การล้างมือ 3.การเดินออกจากห้องมานั่งที่โต๊ะอาหาร,กล่าวขอบคุณโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การวิจัยในครั้งนี้ ตัวแปรต้น คือการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คู่มือการชี้แนะและ แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกการวิจัยในครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 20 ครั้ง เป็นการวิจัยรายกรณี โดยใช้รูปแบบ Single Subject Design แบบ ABA ระยะเส้นฐาน 1 สัปดาห์ 5 ครั้ง ระหว่างทดลอง 2สัปดาห์ 10 ครั้ง หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ 5 ครั้ง โดยมี 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะเส้นฐาน (Baseline) หรือ ระยะก่อนทดลอง (A_1) ผู้สังเกตทั้งสองคนคือผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกซึ่งเป็นเวลาที่ตัวอย่างในการวิจัยปฏิบัติกิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวันตามปกติคือตั้งแต่เวลา 10.00-11.00 น. เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์รวมทั้งสิ้น 5 ครั้ง (ครั้งที่ 1- ครั้งที่ 5)

2. ระยะระหว่างการทดลอง (B) ใช้การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกโดยผู้วิจัยใช้เวลา 1 ชั่วโมง ก่อนที่นักเรียนจะรับประทานอาหารกลางวันตามปกติ ต่อจากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวันโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกในขณะที่ให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน

3. ระยะหลังการทดลอง (A_2) เป็นระยะที่ถอดถอนการชี้แนะและการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อดูว่าเด็กออทิสติกสามารถแสดงพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ผู้สังเกตทั้งสองคนคือผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติกในเวลาที่ตัวอย่างในการวิจัยรับประทานอาหารกลางวันตามปกติ คือตั้งแต่เวลา 10.00 – 11.00 น. ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 5 ครั้ง (ครั้งที่ 10 – ครั้งที่20)

วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม 1.การเข้าแถว 2.การล้างมือ 3.การเดินออกจากห้องมานั่งที่โต๊ะอาหาร, กล่าวขอบคุณ ที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตได้มาหาค่าเฉลี่ยในแต่ละครั้งและจัดทำกราฟดูการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรม ตลอดการทดลองทั้ง 3 ระยะ

สรุปผลการวิจัย

หลังจากได้รับการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก เด็กนักเรียนออทิสติกสามารถแสดงพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวันได้เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยการแสดงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันทั้ง 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลองค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.70 คะแนน ระหว่างทดลองค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.65 คะแนนและหลังการทดลองค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.90 คะแนน

เมื่อพิจารณาการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกพบว่าเด็กนักเรียนออทิสติกสามารถแสดงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ในระยะหลังการทดลองได้ดีกว่าระยะก่อนการทดลอง

อภิปรายผล

หลังจากได้รับการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก เด็กนักเรียนออทิสติกสามารถแสดงพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันได้ ในระยะระหว่างการทดลองและระยะหลังการทดลองโดยระยะก่อนการทดลองค่าเฉลี่ยเท่ากับ1.70 คะแนน ระหว่างทดลองค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.65 คะแนนและหลังการทดลองค่าเฉลี่ยเท่ากับ11.90 คะแนน

อภิปรายได้ว่า การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกสามารถส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติกได้เพราะว่าการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบ เป็นการให้สิ่งเร้าที่เป็นตัวชี้นำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมายอย่างถูกต้องมากขึ้น (Kazdin.1980:44) ดังนั้นการชี้แนะนั้นจึงกลายเป็นสิ่งเร้าที่นำไปสู่การเสริมแรงที่ทำให้สามารถควบคุมพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สกินเนอร์ที่ว่า ถ้าต้องการให้พฤติกรรมคงอยู่ต้องได้รับการเสริมแรง (Reinforcement)ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมซ้ำๆเดิมๆและการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของบุคคลสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร สังข์อู๋ (2548) ได้ดำเนินการศึกษาผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นแบบร่วมมือกันของเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน อายุ 4- 6 ปี จำนวน 12 คน โดยแบ่งกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการใช้เทคนิคตัวแบบโดยผู้ฝึกสอนเป็นตัวแบบ ควบคู่กับการชี้แนะการเสริมแรงทางบวกผลวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ 1 และ 2 มีพฤติกรรมความร่วมมือในระยะการทดลองและระยะหลังการทดลองเพิ่มขึ้น จากระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างกลุ่มทดลอง 1 และ 2 ทั้งในระยะก่อนทดลองและระหลังทดลองนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอโรชา ธรรมศิริ. (2551) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กออทิสติกโดยใช้ภาพและการเสริมแรง ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กออทิสติกระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้วิธีการทดลองแบบรายกรณี (Single Subject Design) ซึ่ง

ประกอบด้วยขั้นตอนการทดลอง 3 ขั้นตอน ได้แก่ ระยะที่ 1 ระยะเส้นฐาน (A1) 2 สัปดาห์ ระยะที่ 2 เป็นระยะระหว่างการทดลอง(B) 10 สัปดาห์ และระยะที่3 เป็นระยะหลังการทดลอง (A2) 2 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่าเด็กออทิสติกสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ระยะ คือระยะก่อนทดลอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 คะแนนในระยะระหว่างการทดลอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.13 คะแนน ระยะหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.66 คะแนน

ข้อสังเกตในการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ คือ

1. ควรทำความคุ้นเคยกับเด็กออทิสติกก่อนเพื่อให้เด็กยอมรับพร้อมที่จะทำการฝึกพฤติกรรมต่างๆและง่ายต่อผู้วิจัยในทำการสังเกต
2. ในการทำกิจกรรมต่างๆที่ผู้วิจัยฝึกปฏิบัติให้เด็กออทิสติกควรทำการฝึกต่อเนื่องที่บ้านโดยผู้ปกครอง ฉะนั้นผู้ปกครองจึงควรรู้วิธีการฝึกกิจกรรมต่างๆจากผู้วิจัยจะทำให้เด็กออทิสติกจำได้ง่ายขึ้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษควรนำผลการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกไปปรับใช้กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านอื่นๆของเด็กออทิสติกเช่น การสื่อความหมาย การลดความก้าวร้าว และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเล่นบทบาทสมมติเพื่อให้เด็กออทิสติกรู้จักการจินตนาการ

รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ.คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนร่วม ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 เล่ม 6 เด็กออทิสติก.โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

กอบกุล สุดสวนศรีและจักรกฤษณ์ ภูมิสวัสดิ์. ออนไลน์. สืบค้น 25 กันยายน, 2554.

กระทรวงศึกษาธิการ.กรมวิชาการ.การพัฒนาเด็กออทิสติก.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กุลยา ก่อสุวรรณ.เด็กออทิสติก สอนไม่ยากหากเข้าใจ. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์สหมิตรพริ้งติ้งแอนด์พับลิ่งซึ่ง, 2553.

แก้วตา บุปผเวส.“ความคงทนในการจำคำศัพท์ของเด็กออทิสติกระดับอนุบาลจากการฝึกโดยใช้กิจกรรมเกม.”สารนิพนธ์ กศ.ม.การศึกษาเกียรตินิยมมหาบัณฑิต มศว.ประสานมิตร ,2548.

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. เด็กออทิสติกคือใคร.(ออนไลน์). แหล่งที่มา http:www.thaiparents.com/สืบค้นวันที่ 20 กันยายน, 2547.

ดุสิต ลิชนะพิชิตกุล. พัฒนาการบำบัดสำหรับเด็กออทิสติกตามแนวทางป้าหมอเพ็ญแฮ. พิมพ์ดี: กรุงเทพฯ, 2540.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ. “การจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กออทิสติก” ในเอกสารประกอบประชุมปฏิบัติการเรื่องครู หมอ พ่อแม่มิติการพัฒนาศักยภาพ.บุคคลออทิสติกกรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2545.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. “ออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง” กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2533.

_____. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:พีเออาร์ดแอนด์พรินดิ้ง, 2541.

_____.การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว, 2542.

ผดุสดี ตามไท. แนวหน้า 17 ม.ค. 2557 หน้า 20

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกูล. การวิจัยในชั้นเรียน.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์:กรุงเทพฯ, 2543.

เพ็ญแข ลิ่มศิลา. การวินิจฉัยโรค “ออทิซึม”. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ช. แสงงามการพิมพ์, 2540.

_____.”ออทิซึม.” ในตำรากุมารเวชศาสตร์ 3 (ฉบับเรียบเรียงใหม่เล่ม 3). บรรณาธิการโดย วันดี วรวิทย์, ประพุทธ ศิริปุณย์ และสุรางค์เจียมจรรยา. กรุงเทพฯ:โฮลิสติกพับลิชชิงค์, 2541.

_____. “ออทิซึมในประเทศไทย:จากตำราสู่ประสบการณ์.” ในเอกสารประกอบการบรรยายพิเศษการประชุมวิชาการระดับชาติเรื่อง ครู หมอ พ่อแม่:,มิติแห่งการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก. กรุงเทพฯ:,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.

พัฒนานุสรณ์ สถาพรวงศ์. การปรับพฤติกรรม. มหาสารคาม:ภาควิชาจิตวิทยาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2540.

มหิศร แสงมณีรัตนชัย. “การศึกษาวิธีการชี้แนะและการเสริมแรงด้วยอาหาร เพื่อลดพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งในชั้นเรียนของเด็กออทิสติก ชั้นอนุบาลศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาทางการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2548.

เย็น ธีรพิพัฒน์ชัย. “การปรับพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนของเด็กออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการเสริมแรง ด้วยเบี้ยอรรถกรในการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์”. วิทยานิพนธ์ปริญญาทางการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541.

วินัดดา ปิยะศิลป์.คู่มือสำหรับพ่อแม่เพื่อเด็กออทิสติก.กรุงเทพฯ:แปลนพับลิชชิ่ง จำกัด, 2537.

รจนา ทรรทานนท์.เด็กออทิสติก คำแนะนำสำหรับบิดา มารดาและนักวิชาการ.แปลและเรียบเรียงจาก Autistic Child:A guide for Parents and Profressionais โดย Wing L.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:ภาควิชาโสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา คณะแพทย์ศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี, 2542.

รพีพร ศุภมหิธร และคณะ. “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้กิจกรรมการเล่นร่วมกับนักเรียนปกติ,” การประชุมวิชาการเรื่อง ครู หมอ พ่อแม่ มิติแก่งการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก. กรุงเทพฯ:โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544

ศศิธร สังข์อู๋,“ผลของการใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมความร่วมมือ ของเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2548.

ศศิธร สังข์อู๋,“ผลของการใช้เทคนิคตัวแบบ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมความร่วมมือ ของเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2548.

ลิขิต กาญจนาภรณ์.จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. นครปฐม:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2541.

_____.ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม.พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2549.

สำนักการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. แผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2553-2558)กรุงเทพฯ;โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.

สิทธิคนพิการ. คู่มือฝึกอบรมอาสาสมัครเพื่อคนพิการ. กรุงเทพฯ:กองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

สุรางค์โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี.คู่มือคุณครูช่วยเหลือเด็กออทิสติก.กรุงเทพฯ:ชัยเจริญ, 2546.

สำอาง พิศเพ็ง. “การเปรียบเทียบเทคนิคการชี้แนะ การใช้เบี้ยอรรถกร และการชี้แนะควบคู่กับการใช้เบี้ยอรรถกรที่มีต่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กออทิสติก”.การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

อโรชา ธรรมศิริ. “การฝึกปฏิบัติกิกรรมประจำวันของเด็กออทิสติกโดยใช้ภาพและการเสริมแรง” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ. มหาวิทยาลัยศิลปกร, 2551.

อำพล สูอำพัน “Autistic Disorder” ในตำราคุมารเวชศาสตร์ เล่มนี้. บรรณาธิการโดยสำหรับ จิตตินันท์. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร,2539.

A.C., and Brigham, T.A. Catania.(1978) : 34Handbook of Applied Behavior Analysis. New York :Irvington Publishers Inc.

Craighead,W.E.Kazdin,A.,&Mahoney,M.(1976). Behavior modification principles,issues,and Applications (2nd ed.). Boston : Houghton Mifflin.

Kazdin,A.E., (1980). Behavior Modification in Applied Settings. 2ND ed. Homewood, IIIinois : The Dorset Press.

ภาคผนวก ก

คู่มือการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

คู่มือการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อ
พัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

หัวข้อ การเข้าแถว

1.การเข้าแถว

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเข้าแถวก่อนล้างมือตามขั้นตอนได้ถูกต้อง

สื่อและอุปกรณ์

1. ครู
2. เพื่อนที่เป็นตัวแบบ
3. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างวิจัย
4. แบบสังเกตการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการฝึก

ก่อนถึงเวลาที่เด็กต้องเข้าแถวล้างมือ ผู้วิจัยอธิบายให้เด็กนักเรียนทุกคนเก็บหนังสือ,สมุด, ดินสอ, ดินสอสีและบอกให้เด็กชายบอมปฏิบัติ ดังนี้

1. เดินมาเข้าแถวเพื่อล้างมือ
2. มองคุณครูหรือมองเพื่อนที่เป็นตัวแบบในการเข้าแถว (เพื่อจะไม่ให้แตกแถว)
3. ให้เด็กชายบอมเดินในแถวไปล้างมือโดยไม่ออกนอกแถว

การเสริมแรงให้การเสริมแรงทางบวกโดยกล่าวคำชมเก่งมาก เมื่อทำได้แต่ละขั้นตอนและและโอบไหล่เมื่อทำได้ทั้ง 3 ขั้นตอน

เกณฑ์การให้คะแนน: เด็กชาย บอมแสดงพฤติกรรมได้1 ข้อให้ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 3 คะแนน)

หัวข้อ การล้างมือ

2. การล้างมือ

จุดประสงค์

เพื่อให้เด็กชายบอมสามารถปฏิบัติการล้างมือได้ถูกต้องก่อนรับประทานอาหารกลางวัน

สื่อและอุปกรณ์

1. ครู
2. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างวิจัย
3. แบบสังเกตการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการฝึก

ผู้วิจัยบอกเด็กชายบอมว่า “เรามาฝึกล้างมือตามครู” แล้วดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ครูขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ
2. ครูเอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมาพร้อมบอกให้เด็กชายบอมทำตาม
3. ครูกดน้ำยาล้างมือพร้อมบอกให้เด็กชายบอมกดตาม
4. ครูถูมือไปมาให้เด็กชายบอมทำตาม
5. ครูขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออกและให้เด็กชายบอมทำตาม
6. ครูจับผ้าเช็ดที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้งแล้วบอกให้เด็กชายบอมทำตาม

การเสริมแรงให้การเสริมแรงทางบวกด้วยการกล่าวชมว่า “เก่งมาก” เมื่อนักเรียนสามารถทำตามได้แต่ละขั้นตอนและโอบไหล่เด็กชายบอมเมื่อนักเรียนทำได้ทุกขั้นตอนกล่าวชมว่าเก่งจริงๆ

เกณฑ์การให้คะแนน: เด็กชาย บอมแสดงพฤติกรรมได้ 1 ข้อให้ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)

หัวข้อ นั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ

3. เดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ

จุดประสงค์

เพื่อให้เด็กชายบอมสามารถเดินมาที่โต๊ะอาหารและนั่งลงที่โต๊ะอาหารได้

สื่อและอุปกรณ์

1. ครู
2. เพื่อนที่เป็นตัวแบบ
3. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างวิจัย
4. อาหารที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ประจำวันประกอบด้วยอาหารคาว,อาหารหวานและผลไม้ตามฤดูกาล
5. แบบสังเกตการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการฝึก

ผู้วิจัยให้เด็กชายบอมมองเพื่อนที่เป็นตัวแบบแล้วทำตาม ดังนี้

1. นั่งลงที่โต๊ะอาหาร
2. เมื่อเด็กทุกคนมานั่งโต๊ะเรียบร้อยแล้วให้กล่าวคำ “ขอบคุณค่ะ,ครับ”
3. เริ่มรับประทานอาหารด้วยตนเอง
4. หลังจากรับประทานอาหารอิ่มแล้ว วางช้อนและส้อมลงในถาด, ดื่มน้ำ
5. ยกถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง
6. ยกเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่

การให้สิ่งเสริมแรงให้การเสริมแรงทางบวกด้วยการชม “เก่งมาก” เมื่อนักเรียนสามารถทำตามได้แต่ละขั้นตอนให้เสริมแรงด้วยการโอบไหล่เมื่อเด็กชายบอมทำได้เสร็จถึงขั้นตอนที่ 6และกล่าวชมว่าเก่งจริงๆ

เกณฑ์การให้คะแนน: เด็กชาย บอมแสดงพฤติกรรมได้ 1 ข้อให้ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก
ของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก

เรื่อง ผลของการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพฤติกรรมทางสังคม ในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

ตอนที่ 1 การเข้าแถว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

<u>หมายเหตุ</u> เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย /= แสดงพฤติกรรมให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = ไม่แสดงพฤติกรรมให้ 0 คะแนน

พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม
1. เดินมาเข้าแถว		
2. เดินหรือขยับตัวตามเงื่อนไขในแถว		
3. เดินไปถึงอ่างล้างมือโดยไม่ออกนอกแถว		

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก

เรื่อง ผลของการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพฤติกรรมทางสังคม ในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

ตอนที่ 2 การล้างมือ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

<u>หมายเหตุ</u> เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย /= แสดงพฤติกรรมให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = ไม่แสดงพฤติกรรมให้ 0 คะแนน

พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม
1.ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ		
2. เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		
3. กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		
4. ถูมือไปมา		
5. ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		
6. จับผ้าเช็ดที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก

เรื่อง ผลของการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพฤติกรรมทางสังคม ในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนออทิสติก

ตอนที่ 3 การเดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวคำขอบคุณ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

<u>หมายเหตุ</u> เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย /= แสดงพฤติกรรมให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = ไม่แสดงพฤติกรรมให้ 0 คะแนน

พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		
2. กล่าวคำขอบคุณ		
3. รับประทานอาหารด้วยตนเอง		
4. วางช้อน ส้อมลงใน ถาดเมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		
5. นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		
6. เก็บเก้าอี้ของตนเข้าที่		

ภาคผนวก ค

ผลการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียน

ออทิสติกของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุเมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้งดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (3 คะแนน)**
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดยไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (3 คะแนน)**
1.เดินมาเข้าแถว		**-**	**0**
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		**-**	**0**
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		**-**	**0**

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว		-	0
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 7

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 8

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 9

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังคมกพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 10

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 11

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 12

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังคมพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 13

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังคมพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 14

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังคมพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 15

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 16

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 17

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 18

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 19

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 20

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังคมพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว		-	0
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว		-	0
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว		-	0
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังเกตในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 7

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 8

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 9

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 10

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 11

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		/	1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 12

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 13

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 14

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 15

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 16

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		/	1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 17

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 18

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว		-	0
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว		/	1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 19

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 20

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

พฤติกรรมการเข้าแถว	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (3 คะแนน)
1.เดินมาเข้าแถว	/		1
2.เดินหรือขยับตัวตามเพื่อนในแถว	/		1
3.เดินไปถึงอ่างล้างมือโดย ไม่ออกนอกแถว	/		1

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1.ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ		-	0
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

.....

.....

.....

ระยะที่ 1 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ		-	0
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ		-	0
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 7

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 8

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 9

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 10

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 11

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 12

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 13

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบบันทึกพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 14

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา	/		1
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 15

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา	/		1
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 16

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 17

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา	/		1
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 18

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 19

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 20

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ		-	0
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ		-	0
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 7

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา	-	0	-
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	-	0	-
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	-	0	-

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 8

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 9

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก		-	0
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 10

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 11

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 12

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ถูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 13

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 14

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 15

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 16

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 17

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา	/		1
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 18

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา		-	0
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 19

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำลูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ	/		1
4.ลูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่องการชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 20

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

พฤติกรรมการล้างมือ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. ขยับหัวก๊อกเพื่อเปิดน้ำ	/		1
2.เอามือทั้งสองข้างรองน้ำถูไปมา		-	0
3.กดน้ำยาล้างมือใส่ที่มือ		-	0
4.ถูมือไปมา	/		1
5.ขยับก๊อกเพื่อเปิดน้ำล้างสบู่ออก	/		1
6.จับผ้าเช็ดมือที่แขวนมาซับมือทั้งสองข้างให้แห้ง	/		1

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 7

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 8

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 9

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 10

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 11

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 12

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 13

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 14

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 15

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 16

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 17

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 18

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ	/		1
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 19

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้วิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 20

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ	/		1
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ	/		1
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤตืกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 1ครั้งที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 1 สังเกตก่อนการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 7

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 8

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 9

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน		-	0
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 2ครั้งที่ 10

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 11

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 12

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 13

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ	/		1
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 14

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 3ครั้งที่ 15

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง		-	0
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 2 สังเกตระหว่างการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 16

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว		-	0
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 17

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่		-	0

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 18

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	**แสดงพฤติกรรม**	**ไม่แสดงพฤติกรรม**	**รวมคะแนน (6 คะแนน)**
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ	/		1
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 19

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง		-	0
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ระยะที่ 3 สังเกตหลังการทดลอง

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

(สำหรับผู้ช่วยวิจัย)

เรื่อง การชี้แนะด้วยการเสนอตัวแบบร่วมกับการเสริมแรงทางบวกเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กออทิสติก

สัปดาห์ที่ 4ครั้งที่ 20

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

สถานที่สังเกต.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

หมายเหตุ เมื่อเด็กทำตามตัวแบบให้ทำเครื่องหมาย ลงในตารางแต่ละครั้ง ดังนี้

เครื่องหมาย / = บันทึกเมื่อแสดงพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เครื่องหมาย - = บันทึกเมื่อไม่แสดงพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 เดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ

พฤติกรรมทางสังคมเดินออกมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน , กล่าวขอบคุณ	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	รวมคะแนน (6 คะแนน)
1. นั่งลงที่เก้าอี้ของตน	/		1
2.กล่าวคำ ขอบคุณ		-	0
3.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	/		1
4.วางช้อน ส้อมลงในถาด เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว	/		1
5.นำถาดไปส่งให้พี่เลี้ยง	/		1
6.เก็บเก้าอี้ของตนเก็บเข้าที่	/		1

……

……

……

ภาคผนวก ง

คะแนนการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน ทั้ง 3 กิจกรรม

คะแนนพฤติกรรมทางสังคมในการรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมที่ 1 เข้าแถว

ระยะ	สัปดาห์ที่	ครั้งที่	คะแนนผู้วิจัย	คะแนนผู้ช่วยวิจัย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
A1	1	1	1	0	1	0.5
		2	1	1	2	1.00
		3	0	0	0	0
		4	0	0	0	0
		5	2	1	3	1.50
B	2	6	1	1	2	1.00
		7	2	1	3	1.50
		8	1	1	2	1.00
		9	1	2	3	1.50
		10	3	2	5	2.50
	3	11	2	2	4	2.00
		12	3	2	5	2.50
		13	3	3	6	3.00
		14	2	3	5	2.50
		15	3	3	6	3.00
A2	4	16	3	2	5	2.50
		17	3	3	6	3.00
		18	3	2	5	2.50
		19	2	3	5	2.50
		20	3	3	6	3.00
รวมคะแนน			**39**	**35**	**74**	**3.70**

กิจกรรมที่ 2 ล้างมือ

ระยะ	สัปดาห์ที่	ครั้งที่	คะแนนผู้วิจัย	คะแนนผู้ช่วยวิจัย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
A1	1	1	0	0	0	0
		2	0	1	1	0.50
		3	1	1	2	1.00
		4	0	0	0	0
		5	1	1	2	1.00
B	2	6	1	1	2	1.00
		7	1	1	2	1.00
		8	2	2	4	2.00
		9	2	2	4	2.00
		10	3	2	5	2.50
	3	11	2	3	5	2.50
		12	4	3	7	3.50
		13	5	4	9	4.50
		14	4	5	9	4.50
		15	6	5	11	5.50
A2	4	16	5	5	10	5.00
		17	6	6	12	6.00
		18	4	4	8	4.00
		19	5	5	10	5.00
		20	5	4	9	3.00
รวมคะแนน			**57**	**55**	**112**	**5.60**

กิจกรรมที่ 3 เดินมานั่งกับเพื่อนเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน,กล่าวขอบคุณ

ระยะ	สัปดาห์ที่	ครั้งที่	คะแนนผู้วิจัย	คะแนนผู้ช่วยวิจัย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
A1	1	1	0	0	0	0
		2	2	2	4	2.00
		3	0	0	0	0
		4	1	1	2	1.00
		5	0	0	0	0
B	2	6	1	1	2	1.00
		7	0	0	0	0
		8	0	0	0	0
		9	2	3	5	2.50
		10	2	2	4	2.00
	3	11	3	2	5	2.50
		12	3	3	6	3.00
		13	4	3	7	3.50
		14	2	1	3	1.50
		15	4	3	7	3.50
A2	4	16	5	4	9	4.50
		17	6	5	11	5.50
		18	3	4	7	3.50
		19	5	5	10	5.00
		20	6	6	12	6.00
รวมคะแนน			**49**	**45**	**94**	**4.70**

ภาคผนวก จ

การหาค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต (IOR)

การหาค่าความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกต (IOR)

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยศึกษาความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของการวิจัย นิยามของการแสดงพฤติกรรมทางสังคมการรับประทานอาหารกลางวัน ที่เป็นพฤติกรรมเป้าหมาย ทำการบันทึกในแบบสังเกตเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและเข้าใจได้ถูกต้อง

2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยฝึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางสังคมก่อนลงมือเก็บข้อมูลจริง จำนวน 5 ครั้ง

ครั้งที่	คะแนนพฤติกรรมในการรับประทานอาหารกลางวัน		ค่า IOR
	ผู้สังเกตคนที่ 1	ผู้สังเกตคนที่ 2	
1	15	15	100
2	15	15	100
3	15	15	100
4	15	15	100
5	15	15	100

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางเอกสุรีย์ พรสุริยชัย
ที่อยู่	86 / 15 หมู่ 3 หมู่บ้านการเคหะเอื้ออาทรเศรษฐกิจ 1 อาคาร 15 ชั้น 3 ถนน เศรษฐกิจ ตำบล คลองมะเดื่อ อำเภอ กระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร 74100
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดเศวตฉัตร เขต คลองสาน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10600
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต
พ.ศ. 2552	สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2556	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2526 – 2539	ครูระดับ 5 โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ สำนักงานเขตทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2544	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	ครูระดับ 3 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2552	ครูอันดับ คศ.1 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2556	ครูอันดับ คศ.2 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร