

54253304: สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์/ กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ญาณิ เพชรแอน: การศึกษากระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง อาหารกับสุขภาพ รายวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, รศ. ดร.คณิต เขียววิชัย และ อ.ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม. 127 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง อาหารกับสุขภาพ รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) ศึกษากระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง อาหารกับสุขภาพ รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนวัดราชบพิธ จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง อาหารกับสุขภาพ แบบประเมินกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเรียนรู้เรื่องอาหารกับสุขภาพ รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 หลังการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
2. กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่องอาหารกับสุขภาพ รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่จัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หลังการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

54253304: MAJOR: CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS: CREATIVE PROBLEM SOLVING / CREATIVE PROBLEM SOLVING PROCESS

YANEE PETCH-AEN : A STUDY OF CREATIVE PROBLEM SOLVING PROCESS OF FOOD AND HEALTH LESSON IN HEALTH EDUCATION COURSE FOR GRADE 9 STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASSOC.PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., ASSOC.PROF.KANIT KHEOVICHAI, Ph.D., AND UBONWAN SONGSERM, Ph.D. 127 pp.

The purposes of this experimental research with one group pretest - posttest design were 1) observing the significant differences between grade 9 students' learning outcomes before creative problem solving process of food and health lesson in health education course employed in the classroom and those after process administered in the classroom. 2) examining the process (i.e. creative problem solving process of food and health lesson in health education course for grade 9 students) after the process was applied in the classroom. and 3) investigating grade 9 students' attitudes towards the instruction in which the process was employed. In this study, 35 male grade 9 students studying at Wat Rajabopit School participated in the study, which were derived from Cluster Random Sampling. With regard to the instruments of the study, the lesson plans in which the process (i.e. creative problem solving process of food and health lesson in health education course for grade 9 students) was applied, the assessment test of the lesson (viz. food and health), the evaluation form of the creative problem solving process, and the questionnaire used to elicit the students' attitudes towards the instruction utilized in this study. With the data obtained, they were analyzed by the following statistical fashions: means, standard deviation, and dependent t-test. The findings of the study indicated that

1. The learning outcomes after the process (i.e. creative problem solving process of food and health lesson in health education course for grade 9 students) applied were significantly higher than those before the process was employed (statistically in 0.1).

2. The ranges of creative problem solving process of food and health lesson in health education course for grade 9 students were also good level.

3. The students' attitudes towards the process applied in the instruction are in a positive way. In other words, the students' agreement with the process application was good level.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.