

K 40466002 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : การอ่านแบบปฏิบัติการ / วรรณกรรมสำหรับเด็ก / การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

ความเข้าใจในการอ่าน / บทอ่านประเภทเรื่องเล่า / การสอนอ่านโดยใช้วรรณกรรมเป็นหลัก

รองรัตน์ ผู้พัฒนา : ผลการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการโดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติในการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (A STUDY OF THE EFFECTS OF A CHILDREN'S LITERATURE READING WORKSHOP ON MATTHAYOM SUKSA TWO STUDENTS' READING COMPREHENSION AND ATTITUDE TOWARD READING WORKSHOP) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ. ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์, ผศ. ดร.กุลยา เบญจกาญจน์ และ ผศ. ดร.นิคม ตั้งคะพิภพ. 248 หน้า. ISBN 974-653-112-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ โดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวรรณกรรมของนักเรียนกลุ่มสูง ปานกลาง และกลุ่มต่ำ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมและเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์ อำเภอบ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนการอ่านแบบปฏิบัติการในรูปของบทเรียนสั้นๆ จำนวน 7 แผนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วรรณกรรมสำหรับเด็กที่ผ่านการสำรวจความต้องการในการอ่านแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลอง และแบบสอบถามวัดเจตคติในการเข้าร่วมกิจกรรม

การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดำเนินการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบ ก่อนการทดลองการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ หลังการเรียนการสอนด้วยแผนการสอนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ จำนวน 7 แผนการสอน รวมใช้เวลาเรียน 14 คาบเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และประเมินเจตคติในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยแบบสอบถามวัดเจตคติ 2 แบบ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิดผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวรรณกรรม ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ และใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ระดับเจตคติที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสูง ปานกลาง และกลุ่มต่ำ หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ โดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก มีความเข้าใจในการอ่าน สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสูง ปานกลาง และกลุ่มต่ำ หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบปฏิบัติการ โดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก มีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับสูง

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

K 40466002 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : READING WORKSHOP / CHILDREN LITERATURE / READING FOR PLEASURE/

READING COMPREHENSION/ NARRATIVE TEXT / LITERATURE-BASED READING INSTRUCTION/
ATTITUDE TOWARD READING.

RONGRAT POOPAT : A STUDY OF THE EFFECTS OF A CHILDREN'S LITERATURE READING WORKSHOP ON MATTHAYOM SUKSA TWO STUDENTS' READING COMPREHENSION AND ATTITUDE TOWARD READING WORKSHOP, THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. WISA CHATTIWAT, Ph.D. , ASST. PROF. KULAYA BENCHAKARN, Ph.D. , AND ASST. PROF. NIKOM TANGKAPIPOP, Ph.D. 248 pp. ISBN 974 – 653 –112 - 3.

The purposes of this study were to study the effects of a children's literature Reading Workshop on students' reading comprehension and attitude toward Reading Workshop, to compare the Matthayom Suksa two students' ability before and after participating Reading Workshop by using the children's literature, and to survey the students' attitude toward Reading Workshop activities.

The subjects consisted of 30 Matthayom Suksa two students, Banluampittayasan School at Nakornratchasima Province. The instruments used for this experiment were seven mini-lessons of Reading Workshop lesson plans developed by the researcher for Matthayom Suksa two students. The stories used in this experiment were based on a needs analysis of children's literature area and focused on narrative text. A reading comprehension test was used as a pretest and posttest, and a questionnaire was used for surveying the subjects' attitude on Reading Workshop activities .

The experimental process and data collection were conducted as follows. First the subjects were given a 40 item reading comprehension pretest measuring reading comprehension skills. After that, the seven developed Reading Workshop lesson plans were used for teaching the students for 14 fifty-minutes sessions in eight weeks during the second semester of 2001. After completion of the Reading Workshop lesson plans, a questionnaire measuring their attitude toward the Reading Workshop activities they used for studying was given. After all seven mini-lesson were implemented, the posttest, the parallel test of the pretest, was administered to measure the subjects' reading comprehension ability. The t-test was used to analyze the data in order to measure the subjects' reading comprehension ability before and after participating the Reading Workshop activities. The averages of the two reading comprehension tests' scores were compared with the posttest scores in order to determine the efficiency of the Reading Workshop. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to measure the students' attitude toward the Reading Workshop.

The findings revealed that :

- 1) After the experiment, the English reading comprehension's score of the subjects in every ability group was significantly higher at the 0.05 level.
- 2) After the experiment, the students' attitude toward the Reading Workshop activities was highly positive.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2001

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่กรุณามอบทุนอุดหนุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้ที่มีพระคุณต่อผู้วิจัยที่ต้องกล่าวถึง เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์ ผศ.ดร.กุลยา เบญจกาญจน์ ผศ.ดร.นิคม ตั้งคะพิภพ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่าน ทุ่มเทในการให้คำปรึกษา ตลอดจนคำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง และคอยเป็นกำลังใจเสมอมา นำความซาบซึ้งใจมาให้ผู้วิจัยอย่างมิอาจกล่าวได้หมดสิ้น ขอขอบพระคุณ อาจารย์ลินดา สุขรัตน์ ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจทานแก้ไขภาษาเพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ขึ้น และกราบขอบพระคุณประธานสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์กาญจนา สุจิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ผศ.ศิลป์ ภาคสุวรรณ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านมาร่วมเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในกำลังใจที่ได้รับเสมอ และจะไม่ลืมเลือนไปจากความทรงจำ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผอ.สมาน พลวิชาติ และคณะครู-อาจารย์โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์ และ ผอ.ราวี ฤทธิสิทธิ์ ซึ่งคอยถามไถ่และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยเสมอมา และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ที่ได้ทุ่มเทเวลาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพากเพียรอย่างสม่ำเสมอ ถึงเวลานี้ล้วนนำความซาบซึ้งใจมาให้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยเกิดพลังในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์อรรฎญา ราชการกลาง โรงเรียนเมืองคง ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการจัดนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อการทดลองเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ เพื่อนๆ และรุ่นพี่รุ่นน้องวิชาเอกการสนทนาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งมีความรักดูพี่น้องที่คอยส่งกำลังใจให้แก่กันเสมอมา และขอขอบคุณคุณวิภาวรรณ ดินนังวัฒนะ ที่ช่วยเหลือในการจัดทำ Presentation ให้แก่ผู้วิจัย และเป็นกำลังใจเสมอมา ขอขอบคุณเพื่อนๆจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น คุณสินีนามู ฉัตรพัฒนศิริ ผู้ล่วงลับ ซึ่งเป็นผู้จุดประกายความคิดในการเข้าศึกษาต่อให้กับผู้วิจัย

ผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัยเสมอมา คอยเป็นกำลังใจทั้งในยามสุขและทุกข์ ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณคุณแม่จิตรา ผู้พัฒนา ผู้เป็นพลังสำคัญที่คอยอธิษฐานเผื่ออย่างสม่ำเสมอ และคุณพ่อกำพล ผู้พัฒนา ผู้ล่วงลับไปแล้ว แต่ยังคงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณพี่ธนิศ ผู้พัฒนา และครอบครัวของคุณพี่ธนา ผู้พัฒนา ที่คอยให้กำลังใจ ดูแลและให้การสนับสนุนช่วยเหลือในทุก ๆ อย่าง ด้วยความรักเสมอมา ท้ายสุดขอขอบพระคุณพระเจ้า