

51253204: MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : EMOTIONAL INTELLIGENCE / CRITICAL READING SKILL / PROBLEM
BASED LEARNING

SUWIMON SAPHUKSRI : THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
AND CRITICAL READING SKILL OF THE THIRD GRADE STUDENTS TAUGHT BY
PROBLEM BASED LEARNING.THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN,
Ed.D., ASSOC.PROF.LIKHIT KARNCHANAPORN, AND ASST.PROF. BUSABA
BUASOMBOON, Ph.D. 312 pp.

The purposes of this experimental research with One Group Pretest-Posttest Design were: 1)to study the development of emotional intelligence taught by Problem-Based Learning Technique of the third grade students ; 2)to compare critical reading skills before and after being taught by Problem Based Learning Technique; and 3)to study students' satisfaction towards the instruction with Problem Based Learning Technique. Research sample consisted of 36 third grade students of The Demonstration School of Silpakorn University (Elementary and Early Childhood) in the academic year of 2011. Research instruments used for gathering data were: instructional plans for Thai language course concerning critical reading skill, critical reading skill test, emotional intelligence assessment form, and satisfaction interview form. Data were analyzed for percentage (%), mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), t – test dependent and content analysis.

Research results of this study were: 1)Emotional intelligence development of the third grade students after being taught by Problem Based Learning Technique; positive behavior developed from the moderate level to the highest level. Negative behaviors decreased from the moderate level to the lowest level. 2)Critical reading skills of the students before and after being taught by Problem-Based Learning Technique were different statistically significant at the .05 level. Critical reading skill of the students after being taught was higher than that of before; 3)Students' satisfaction towards instruction was highly positive in the categories of instruction, benefits entailed, and classroom environment.



Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's Signature

Thesis Advisors' signature 1. 2.3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และทักษะการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนดูแลอย่างใกล้ชิด จนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สุจิตรา คงจินดา ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ และคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ประสิทธิ์ ประสาทวิชา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร อาจารย์ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครูพวงแก้ว โคจรานนท์ครู ค.ศ.3 โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสร

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน ที่ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการทดลองเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณพี่ก๊วง นุสรรา Li Yang พี่ๆ เพื่อนๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาตลอด

และขอขอบพระคุณบิดา มารดาที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

หากวิทยานิพนธ์นี้ก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าใดๆ ผู้วิจัยขอมอบบูชาบิดามารดา ผู้อบรมสั่งสอน คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และผู้มีพระคุณทุกท่าน