

55253313 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : พัฒนา / แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ/แผนผังความคิด

วลยา อ่าหนองโพธิ์ : การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อ. ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม, ผศ. ดร. บุญบา บัวสมบูรณ์ และอ. ดร.ยุวี ผลพันธิน. 274 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 3) ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 4.1) เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด 4.2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 30 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนสะกดคำ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติทดสอบแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียน ครู ผู้เชี่ยวชาญ ต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีกิจกรรมหลากหลาย รูปเล่มมีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามและดึงดูดความสนใจ ควรฝึกจากง่ายไปหายาก และมีการฝึกเป็นคู่ ด้านเนื้อหาควรเป็นคำที่นักเรียนมักเขียนผิดบ่อย ๆ หรือเป็นคำยากที่ปรากฏอยู่ในบทเรียน

2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำนำ คำชี้แจง สารบัญ วัตถุประสงค์ (มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้) แบบทดสอบก่อนเรียนกิจกรรมการฝึกแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน ได้แก่ ชุดที่ 1 มาตรา แม่ กง ชุดที่ 2 มาตรา แม่ เกอว ชุดที่ 3 มาตรา แม่ เกย ชุดที่ 4 มาตรา แม่ กม โดยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 92.47/93.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 90/90 ที่กำหนดไว้

3. การทดลอง นำแบบฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น สนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถทำแบบฝึกและทำชิ้นงานได้ คือ แผนผังความคิด

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะควบคู่กับกิจกรรมการเรียนโดยใช้แผนผังความคิด เพราะทำให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในขณะที่เรียน และมีความสุขสนุกสนานในการเรียน มีกิจกรรมให้ฝึกหลากหลาย รูปเล่มมีความสวยงามมีภาพประกอบ รวมทั้งช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ทางภาษา ช่วยให้เขียนคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. 2..... 3.....

55253313 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : DEVELOPMENT/ WRITING WORD SPELLING SKILL EXERCISE / MIND MAPPING

WANLAYA UMNONGPHO : THE DEVELOPMENT OF WRITING WORD SPELLING SKILL EXERCISES OF SECTION SPELLING BY USING MIND MAPPING FOR ONE GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : UBONWAN SONGSERM, Ph.D., ASST. PROF. BUSABA BUASOMBOON, Ph.D., AND YUWAREE POLPANTHIN, Ph.D. 274 pp.

The purposes of this research were to : 1) study the fundamental data for the development of writing word spelling skill exercises of section spelling by using mind mapping for one grade students, 2) develop the writing word spelling skill exercises for one grade students have the standard efficiency of 90/90, 3) implement the writing word spelling skill exercises of section spelling by using mind mapping for one grade students and 4) evaluate the writing word spelling skill exercises of section spelling by using mind mapping for one grade students, to compare the pretest achievement with posttest achievement word spelling exercises of section spelling by using mind mapping for one grade student, to complacency the Spelling exercises of section spelling by using mind mapping for one grade student. The sample of this research comprised of 30 one grade students, Songphol School, Banpong District, Bangpong Province in semester of the academis year 2014 with a simple random sampling method. The research design was One Group Pretest-Posttest Design.

Research Instruments were Spelling exercises of section spelling by using mind mapping, lesson plan, achievement test, structured interview form and complacency from. The statistical analysis employed were percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results of this research were as follow :

1. The students and teachers required the development of Spelling Skills with variety of activity formats and illustrations with colored pictures, providing word paired practice from simple to complex. The contents should include the words which were often spelt incorrectly or difficult words in the lesson.

2. The Spelling exercises of section spelling by using mind mapping developed were consisted of introduction, objectives, lessonplans, writing skill test and exercise paper consisted of Exercise 1 Mae-Kong, Exercise 2 Mae-Kew, Exercise 3 Mae-Koy, Exercise 4 Mae-Kom. The filed tryout showed the efficiency of 92.47/93.83 was higher than the required standard efficiency of 90/90.

3. The result of the implementation of the exercises in the one grade revealed that the students were not only attentive, active, and participating with joy but also the students were able to accomplish the exercise and create the performing tasks, namely mind mapping.

4. As the results of evaluation and improvement of The Spelling exercises of section spelling by using mind mapping, it was revealed that the students' learning achievement scores before and after being taught by using The Spelling exercises of section spelling by using mind mapping were statistically significant different at 0.01 level, learning outcomes after the instruction were higher than before the instruction. The students satisfied with writing word spelling skill exercises for one grade students was good level. Most of the students enjoyed learning with spelling by using mind mapping together with cooperative learning with think pair share activities because they could exchange opinions among the students in class, practice with variety activities which all support learning language skills and enhance words writing abilities.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....