

54253801: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอนนักศึกษาวิชาชีพครู / การพัฒนาวิชาชีพ / การโค้ช / การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ /

สมรรถนะครูประถมศึกษา

ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ.ดร.วัชรมา เล่าเรียนดี และ รศ.ดร.วิรัช วงษ์ใหญ่. 406 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ และ 3) ขยายผลรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการประถมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 20 คน ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ คู่มือการใช้รูปแบบแผนการสอน แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษา แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษา แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนกับนักศึกษาวิชาชีพครู แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอน และแบบบันทึกความคิดเห็นที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอน (Journal Writing) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทีแบบไม่อิสระ (t - test for dependent samples) และ การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู มีชื่อว่า “3P-CA Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ การเผชิญสถานการณ์ การศึกษาจากตัวอย่าง และการฝึกปฏิบัติร่วมกับการพัฒนาวิชาชีพด้วยการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างต่อเนื่องจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปสู่การส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษา 2) วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูในด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษา 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparing: P) 2) ขั้นเสนอความรู้หรือทักษะ (Presenting Knowledge or Skills: P) 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practicing: P) 4) ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (Concluding and Applying: CA) 4) การวัดและประเมินผล 3 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษา ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษา และ5) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านผู้สอน มีความเข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการต่างๆ ทุกขั้นตอน มีความรู้ในด้านวิธีสอนที่ใช้ในรูปแบบการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะเฉพาะการเป็นครูประถมศึกษา มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านอาจารย์ที่เลี้ยงมีความรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษา มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ และด้านผู้เรียน มีความเข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการต่างๆ ทุกขั้นตอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ โดยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.96/83.37

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า 2.1) หลังเรียนตามรูปแบบนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) นักศึกษามีพัฒนาการด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก 2.3) คุณลักษณะเฉพาะของครูประศึกษามีพัฒนาการสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก และ 2.4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

3. ผลการขยายผลรูปแบบ พบว่า หลังเรียนตามรูปแบบนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษาสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

54253801: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS: INSTRUCTIONAL MODEL OF STUDENT TEACHERS / PROFESSIONAL DEVELOPMENT / COACHING / MENTORING / COMPETENCIES OF ELEMENTARY TEACHERS

DOUNGHATHAI HOMCHAIYAWONG: THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON COACHING AND MENTORING TO ENHANCE ELEMENTARY TEACHERS COMPETENCIES OF THE STUDENT TEACHERS.

THESIS ADVISORS: ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASST.PROF.WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND ASSOC.PROF.WICHAI WONGYAI, Ed.D. 406 pp.

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the efficiency of the instructional model focusing on coaching and mentoring to enhance elementary teachers competencies of the student teachers, 2) study the effectiveness of the instructional model focusing on coaching and mentoring, and 3) disseminate the instructional model focusing on coaching and mentoring. The samples comprised 20 third year student teachers of elementary teachers branch at faculty of education Silpakorn University during the second semester of the academic year 2014. Research instruments consisted of instructional model focusing on coaching and mentoring, a handbook for the model, lesson plans, test, lesson plans assessment forms, learning competencies assessment forms, specific characteristic of elementary teachers assessment forms, interview forms, questionnaire and journal writing. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. The instructional model focusing on coaching and mentoring to enhance elementary teachers competencies of the student teachers called "3P-CA Model" consisted of five components. These are 1) principles learning process by constructing knowledge, facing situation, studying from sample case and practicing with professional development by coaching and mentoring continuously from the experts to enhance elementary teachers competencies, 2) objective to enhance elementary teachers competencies of student teachers in knowledge, learning competency and specific characteristic of elementary teachers; 3) the learning process consisted of four steps, 1) Preparing: P, 2) Presenting knowledge or skills: P, 3) Practicing: P, and 4) Concluding and Applying: CA, 4) The 3 parts assessments and evaluations on knowledge about elementary teachers competencies of student teachers, learning competency and specific characteristic of elementary teachers, and 5) the important conditions for using the 3P-CA model successfully which consisted of three parts; the teachers had understanding the component of the instructional model and every processes of steps, knowledge about teaching methods that used in the instructional model, specialization in the subject that teaching, good role model of teaching and specific characteristic of elementary teachers, knowledge and experience about coaching and mentoring. The supervising teachers had knowledge, experience and good role model of teaching and specific characteristic of elementary teachers, knowledge and experience about coaching and mentoring and the students had understanding the component of the instructional model and every processes of steps, understanding about coaching and mentoring. The efficiency of this model was 83.96/83.37

2. The effectiveness of the 3P-CA Model indicated that 2.1) after using the 3P-CA Model, the student teachers, knowledge about elementary teachers competencies was higher than before studying at a .05 significance level, 2.2) the students teachers' learning competency were increased from a moderate level to a high level, 2.3) specific characteristic of elementary teachers were increased from a moderate level to a high level, and 2.4) the student teachers had satisfaction toward using the instructional model at a high level.

3. The results of the dissemination indicated that after learning following the model the students teachers had knowledge about elementary teachers competencies were higher than before studying at a .05 significance level, they had learning competency and specific characteristic of elementary teachers were increased from a moderate level to a high level, and they had satisfied was at the highest level.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.