

50253401 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์/ของเล่นพื้นบ้าน

สาลิกา สำเภาทอง : การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ของเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ รศ.สมประสงค์ น่วมบุญลือ. 362 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ 4) ประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์และความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 40 คน ใช้แบบแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre Experimental Design) แบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง (One- Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามและสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน 3) แบบวัดผลการเรียนรู้ 4) แบบสังเกตทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและใช้ความรู้วิทยาศาสตร์บนพื้นฐานความเป็นไทย 2) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.59 /80.63 3) ผลการเรียนรู้เรื่อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยของเล่นพื้นบ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และ 4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน พบว่าทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนสูงสุด คือ ทักษะการสังเกต แผนการจัดกิจกรรมที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงสุด คือ แผนที่ 5 ลูกช่าง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ประเมินจากทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์ และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาประเมินจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกแผน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้รับคะแนนการประเมินสูงสุด คือรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยมเจตคติทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกแผน 5)ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก สำหรับด้านประโยชน์ที่ได้รับ คือนักเรียนเห็นคุณค่าของการทำของเล่นพื้นบ้านอยู่ในระดับสูงสุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2.

50253401 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : LEARNER DEVELOPMENT ACTIVITIES / THE SCIENTIFIC PROCESS SKILLS /

FOLK TOYS

SALIKA SUMPAOTONG : THE DEVELOPMENT ACTIVITIES OF LEARNING ACTIVITIES TAUGHT BY USING THE FOLK TOYS TO ENHANCE THE SCIENTIFIC PROCESS SKILLS FOR THE SEVENTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D. AND ASSOC.PROF.SOMPRASONG NUAMBOONLUE. M.Ed. 362 pp.

The purposes of this research were to : 1) Study the fundamental data and the needs of developing the learner development activities by using the folk toys to enhance the scientific process skills for seventh grade students 2) Develop and find the efficiency of the learner development activities by using the folk toys based on the criterion 80/80 3) Tryout the learner development activities by using the folk toys to enhance the scientific process skills and 4) Assess and improve the learner development activities by using the folk toys to enhance the scientific process skills in aspects of the scientific process and the students'attitudes toward the science and the learner development activities by using the folk toys to promote the scientific process skills.

The samples consisted of 40 students in seventh grade of class 2/1 at Bansuanluang School (Rattana Wittaya) in Samuhsakhon Educational Service Area Office. The research design used Pre Experimental Design (One-Group Pretest-Posttest Design). The research instruments were : 1) questionnaires and the interview forms for the basic data toward using the learner development activities 2) the lesson plans for the learner develop activities by using the folk toys 3) the test of the learner development activities by using the folk toys 4) the observation form toward the scientific process skills, the desirable characteristic and the scientific attitudes and 5) the questionnaire used for asking students'opinions toward the learner development activities by using the folk toys. The data were analyzed by content analysis, percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The results of this study revealed that : 1) The learner development activities should be taught by using the folk toys based on the action learning with the scientific process based on Thai style. 2)The efficiency value of lesson plans by using the folk toys was at the 80.59 /80.63 3)The learning outcome of the posttest was significantly higher than that the pretest at the .05 level. 4)The result of the assessment by using the folk toys found that the observation skill of the scientific skills at the high level the fifth lesson plan of activities (Top) was at the high level and improvement of the learner development activities by using the folk toys to promote the scientific process skills was at the high level.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. 2.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ รศ.สมประสงค์ น่วมบุญถือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้น จนสำเร็จเรียบร้อย และให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของคณาจารย์ทุกท่านไว้ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ดร.วัชรมา เล่าเรียนดี ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง ที่ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง และให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ เพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์กมล ปิยภัณฑ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรสาคร ดร.สุริยา บุญเฉลิม ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสาทร กรุงเทพมหานคร และอาจารย์พีพรรณ ศรีวิเชียร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ให้ความอนุเคราะห์คนทดลองเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นอย่างดี รวมทั้งขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ ขอขอบพระคุณของบิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานและสนับสนุนในการศึกษาและเพื่อน ๆ น้อง ๆ พี่ ๆ ที่ร่วมรุ่นทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการเรียนครั้งนี้