

50253805: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ: รูปแบบการติดตามช่วยเหลือ / กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น / การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กรัณย์พล วิวรรณมงคล : การพัฒนารูปแบบการติดตามช่วยเหลือสำหรับครูที่เลี้ยงเพื่อการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์,รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และ รศ.ดร.จุมพจน์ วนิชกุล. 514 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) โดยกระบวนการวิจัยผสมผสานวิธี(Mixed methods) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)วิเคราะห์กระบวนการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู 2)พัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการติดตามช่วยเหลือสำหรับครูที่เลี้ยงเพื่อการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู และ3)ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการติดตามช่วยเหลือสำหรับครูที่เลี้ยงเพื่อการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู รูปแบบการวิจัย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง(Quasi-experiment design) มีการทดสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการติดตามช่วยเหลือ (One Group Pre test – Post Test Design) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูที่เลี้ยง จำนวน 12 คน และนักศึกษาครูจำนวน 12 คนที่กำลังฝึกประสบการณ์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ที่ได้มาจากการอาสาสมัคร และนักเรียนจำนวน 223 คนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์จัดการเรียนการสอนจาก โรงเรียนวิสุทธิรังษี โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ และโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิจัยพบว่า

1.กระบวนการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู เป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของการจัดการเรียนรู้โดยมีครูที่เลี้ยงเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ ต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีการช่วยเหลือแบ่งปัน เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความเป็นผู้นำในการพัฒนา เรียนรู้ร่วมกัน เน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิตที่เกิดขึ้น

2.รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า CPPME มีหลักการคือ การติดตามช่วยเหลือจากครูที่เลี้ยง นักศึกษาครูจะต้องได้รับคำแนะนำช่วยเหลือแบ่งปัน เป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนให้นักศึกษาครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของรูปแบบเพื่อพัฒนาการติดตามช่วยเหลือสำหรับครูที่เลี้ยงเพื่อการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาครู ขั้นตอนการติดตามช่วยเหลือสำหรับครูที่เลี้ยง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ศึกษาสังเกตบริบท (Contextual Studying :C) ขั้นที่ 2 เตรียมความพร้อม (Preparing : P) ขั้นที่ 3 ร่วมวางแผน (Planning : P) ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการ (Mentoring : M) ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluating : E) และนำขั้นตอนที่ใช้ในการขับเคลื่อนในแต่ละขั้นของรูปแบบโดยใช้ (PAR) ได้แก่ ขั้นเตรียม(Preparing :P), ขั้นปฏิบัติติดตามช่วยเหลือ (Action :A), ขั้นสะท้อนข้อมูลกลับ (Reflection :R) โดยที่ครูที่เลี้ยงกับนักศึกษาครูร่วมพัฒนาตามขั้นตอนในการติดตามช่วยเหลือ เงื่อนไขการใช้รูปแบบครูที่เลี้ยงควรได้รับการฝึกอบรม และสร้างความตระหนักในการติดตามช่วยเหลือ

3.ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบพบว่า 1) หลังการใช้รูปแบบการติดตามช่วยเหลือครูที่เลี้ยงสามารถการติดตามช่วยเหลือนักศึกษาครูสูงขึ้นในระดับมาก 2)หลังการใช้รูปแบบการติดตามช่วยเหลือครูที่เลี้ยงและนักศึกษาครูมีความรู้ความเข้าใจการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3)หลังการใช้รูปแบบการติดตามช่วยเหลือครูที่เลี้ยงและนักศึกษาครูสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4)หลังการใช้รูปแบบการติดตามช่วยเหลือครูที่เลี้ยงและนักศึกษาครูสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 5)หลังการใช้รูปแบบการติดตามช่วยเหลือครูที่เลี้ยงและนักศึกษาครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 6)หลังการใช้รูปแบบการติดตามช่วยเหลือครูที่เลี้ยงและนักศึกษาครูสามารถจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 7) หลังการใช้รูปแบบ ครูที่เลี้ยงและนักศึกษาครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการติดตามช่วยเหลือสำหรับครูที่เลี้ยงเพื่อการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนเรื่องราวในท้องถิ่นของนักศึกษาครูอยู่ในระดับมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

50253805: MAJOR : CUURICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS: MENTORING MODEL / LOCAL CURRICULUM FRAMEWORK /CLASSROOM INSTRUCTION

KARANPHON WIWANTHAMONGKON: THE DEVELOPMENT OF MENTORING MODEL FOR COOPERATING TEACHERS TO IMPLEMENT THE LOCAL CURRICULUM FRAMEWORK TOWARD CLASSROOM INSTRUCTION OF STUDENTS TEACHER .THESIS ADVISORS : ASST.PROF. MAREAM NILLAPUN,Ed.D., ASSOC.PROF.WICHAJ WONGYAI ,Ed.D. AND ASSOC.PROF.,CHUMPOT WANICHAGUL, Ed.D. 514 pp.

This study was research and development using mixed methods. The research objective were to: 1)analyze the paradigm of implementation of local curriculum framework toward classroom instruction of student teachers; 2) develop and examine the mentoring model for cooperating teachers to implement the local curriculum framework toward classroom instruction of student teachers; and 3) study the effectiveness of the mentoring model for cooperating teachers in implementing the local curriculum framework toward classroom instruction of student teachers. The research design was quasi-experiment which employed One Group Pre Test – Post Test Design. The samples were 12 cooperating teachers, 12 voluntary student teachers on teaching practicum in the first semester of academic year 2010, and 223 students from Visutharangsree School, Kanchananukror School and Panomthuanchanoopathum School in Kanchanaburi province who were taught by student teachers.

The results of the research were as follow:

1. The paradigm of the implementation of local curriculum framework toward classroom instruction of student teachers was the change of roles of instruction that cooperating teachers gave advice and consultation to student teachers. The student teachers should accept changes, help and share with each other, be role models and development leaders,collaboratively learn and focus on process rather than product.

2. The developed CPPME model had the principle of cooperating teachers giving advice, and assistance to student teachers, sharing, being role models and supporting their instruction that was compatible with the local curriculum. The objective of the model was to develop the mentoring practice for cooperating teachers to implement the local curriculum framework toward classroom instruction for student teachers. The steps of mentoring process for the cooperating teachers included 1) Contextual studying:C, 2) Preparing :P, 3) Planning :P,4) Mentoring: M, and 5) Evaluating :E. The process used for driving each action of the model was PAR: Preparing: P, Acting: A, and Reflecting: R. The cooperating teachers and student teachers agreed to approach collaboratively develop the procedures of mentoring. To employ the model, the cooperating teachers should be trained and raised an awareness of mentoring.

3. The study of the effectiveness of the model indicated that: 1) the cooperating teachers' ability in mentoring student teachers after using the mentoring model was higher than before. 2) After using the mentoring model, the student teachers showed better knowledge and understanding in implementing the curriculum framework toward classroom instruction at a statistically significant level of 0.05. 3) After using the mentoring model, the cooperating teachers and student teachers' abilities in analyzing the learning standards and indicators were higher at a statistically significant level of 0.05. 4) After using the mentoring model, the cooperating teachers and student teachers could develop learning units at a high level of statistical significance of 0.05. 5) After using the mentoring model, the cooperating teachers and student teachers could develop lesson plans at a high level of statistical significance of 0.05. 6) After using the mentoring model, the cooperating teachers and student teachers could perform instruction at a high level of statistical significance of 0.05. 7)The mentoring teachers and student teachers were satisfied with the mentoring model for cooperating teachers' implementation of local curriculum framework in classroom instruction after using it. The students were satisfied with the teacher's instruction of local information at a high level.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. ....3.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนความห่วงใยที่มีต่อศิษย์ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และรองศาสตราจารย์ ดร.จุมพณี วนิชกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านที่ได้ช่วยเหลือกระบวนการพัฒนาวิจัยอย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรภา เล่าเรียนดี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และคำแนะนำช่วยเหลือการพัฒนาวิจัย ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ จนวิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรชัย หนูแก้ว อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล อาจารย์ ดร. มารุต พัฒนา อาจารย์ ดร.รังรอง งามศิริ อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย ดร.เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย ดร. รุ่งนภา นุตรวงศ์ ดร. รัชนีวัลย์ จุลบาท ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

กราบขอบพระคุณ ผู้ศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา การพานิช อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียวภา ทนันชัยบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัครวิทย์ โพชะเรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ อาจารย์พลวัต วุฒิประจักษ์ และประธาน โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้ให้สนับสนุนการพัฒนาวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม โรงเรียนเทพมงคลรังสี โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โรงเรียนวิสุทธิรังสี โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือการพัฒนาศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

กราบขอบพระคุณมารดา น้องๆ สมาชิกครอบครัว วิวรรธมมงคล อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์ นรชัย อาจารย์ รัชฎพร ชื่นกลิ่น และเพื่อนนักศึกษาปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอนทุกคนที่ได้ช่วยเหลือสนับสนุนตลอดมาและขอบคุณสำหรับบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

คุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาเพื่อน้อมระลึกถึงคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา อบรมสั่งสอน และเป็นแรงผลักดันให้งานสำเร็จลุล่วง