

52257907: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ: การเรียนแบบผสมผสาน / การแก้ปัญหาพร้อมกัน / ซินเนคติกส์ / การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

ไพฑูริย์ กานต์ธัญลักษณ์ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแก้ปัญหาพร้อมกันและเทคนิคซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.ฐาปณีย์ ธรรมเมธา, ผศ.ดร.อนิรุทธ์ สติมัน และ รศ.ดร.อรจรรย์น ตะกั่วทุ่ง 246 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มุ่งประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแก้ปัญหาพร้อมกันและเทคนิคซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครูและมีวัตถุประสงค์งานวิจัย 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแก้ปัญหาพร้อมกันและเทคนิคซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู 2. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแก้ปัญหาพร้อมกันและเทคนิคซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 50 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน สถิติทดสอบความสัมพันธ์โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการศึกษาวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแก้ปัญหาพร้อมกันและเทคนิคซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบคือ 1.กลุ่ม 2. ประเด็น ปัญหา งาน 3. โครงการ ผลงาน หรือชิ้นงาน 4. เนื้อหาหรือแหล่งข้อมูล 5. เทคนิคคิดแบบซินเนคติกส์ 6. เครื่องมือสื่อสารและการทำงานร่วมกัน 7. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และ 8. การประเมินผล สำหรับขั้นตอนการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอนคือ 1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน 2. ขั้นค้นหาปัญหา (Problem Finding) 3. ขั้นตอนการค้นหาแนวคิดในการแก้ปัญหา (Idea Finding) 4. ขั้นตอนการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหา (Solution Finding) 5. ขั้นตอนการหาการยอมรับ(Acceptance Finding)
2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแก้ปัญหาพร้อมกันและเทคนิคซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบฯ มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานด้วยการแก้ปัญหาพร้อมกันด้วยเทคนิคซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
4. ผลการประเมินรับรองรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบและขั้นตอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

---

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

52257907: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORD: BLENDED LEARNING / COLLABORATIVE PROBLEM-SOLVING / SYNECTICS /  
CREATIVE PROBLEM-SOLVING

PAITON KANTUNYALUK: DEVELOPMENT OF THE BLENDED LEARNING INSTRUCTIONAL MODEL USING  
COLLABORATIVE PROBLEM-SOLVING LEARNING AND SYNECTICS TECHNIQUE TO ENHANCE  
CREATIVE PROBLEM-SOLVING ABILITY OF STUDENT TEACHERS.

THESIS ADVISORS: ASST. PROF. THAPANEE THAMMETAR, Ph.D., ASST. PROF. ANIRUT SATIMAN, Ed.D.,  
AND ASSOC. PROF. ONJAREE NA TAKUATOONG, Ph.D. 246 pp.

This research was to develop the blended learning instructional model using collaborative problem-solving learning and synectics technique to enhance creative problem-solving ability of student teachers. The research objectives were 1) to develop blended learning instructional model using collaborative problem-solving learning and synectics technique to enhance creative problem-solving ability of student teachers, 2) to try out the blended learning instructional model using collaborative problem-solving learning and synectics technique to enhance creative problem-solving ability of student teachers. The 50 samples were undergraduate students from Faculty of Industrial Education and Technology, King Mongkut's University of Technology Thonburi, who were studying a course of Educational Technology, first semester, academic year 2012 derived from simple random sampling. The experiment lasted long 10 weeks. Data were statistically analyzed using percentage, mean, standard deviation, dependent t-test, and Pearson's coefficient correlation. The research findings were as follows:

1. The blended learning instructional model using collaborative problem-solving learning and synectics technique to enhance creative problem-solving ability of student teachers. composed of 8 components; 1. group 2. problem issue 3. project, product, or work piece, 4. content or resources, 5. synectics technique, 6. communication and cooperation instrument, 7. online learning management system, 8. evaluation. The 5 learning steps were 1. learners preparation, 2. problem finding, 3. idea finding, 4. solution finding and 5. acceptance finding.

2. The result of trying out the blended learning instructional model using collaborative problem-solving learning and synectics technique to enhance creative problem-solving ability of student teachers, the capability of creative problem-solving was significantly higher at the level of .05.

3. The satisfaction of students who studied via blended learning instructional model using collaborative problem-solving learning and synectics technique to enhance creative problem-solving ability of student teachers was at the level of "much".

4. The experts evaluated blended learning instructional model using collaborative problem-solving learning and synectics technique to enhance creative problem-solving ability of student teachers and approved the components of the model at the level of "most".

---

Department of curriculum and instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic year 2014

Thesis Advisor's signature 1..... 2. .... 3. ....