

47253408 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ / การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์

อัญชลี บ่อทอง : การพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ ผศ.ดร.วีชรา เล่าเรียนดี. 219 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อำเภอเมืองกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $t$ -test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

2. ความคิดเห็นโดยภาพรวม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ผังมโนทัศน์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยนักเรียนเห็นด้วยมาก เป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านบรรยากาศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ตามลำดับ และจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นักเรียนมีความต้องการให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ผังมโนทัศน์ ในการเขียนเรื่องต่อไป คือ สวนสัตว์ซาฟารีปาร์ค ปราสาทเมืองสิงห์ และดอนเจดีย์ เป็นต้น

---

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1..... 2.....

47253408 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : THE CREATIVE WRITING ABILITIES / CONCEPT MAPPING APPROACH

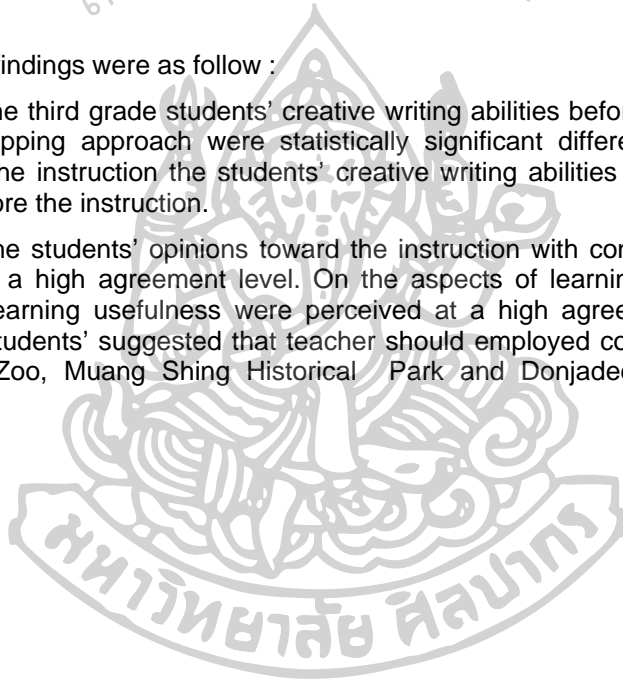
UNCHALEE BOTHONG : THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE WRITING ABILITIES OF THE THIRD GRADE STUDENTS TAUGHT BY CONCEPT MAPPING APPROACH. THESIS ADVISORS:ASST.PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D.,AND ASST.PROF.WATCHARA LOWRIENDEE. Ph.D. 219pp.

The purposes of this research were : 1) to compare the third grade students' creative writing abilities before and after being taught by concept mapping approach, and 2) to study the students' opinions toward concept mapping approach, The sample consisted of 50 third grade students in Kanchanaburi Kindergarten school, under the jurisdiction of the Kanchanaburi Educational Service Area Office 1, Kanchanaburi province. The research was conducted during the second semester of the academic year 2006. The instruments employed to collect data were 5 lesson plans, a test of creative writing abilities and a questionnaire inquiring students' opinions about the concept mapping approach. The collected data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The findings were as follow :

1) The third grade students' creative writing abilities before and after being taught by concept mapping approach were statistically significant different at the level of 0.05 whereas after the instruction the students' creative writing abilities mean score were found higher than before the instruction.

2) The students' opinions toward the instruction with concept mapping approach overall were at a high agreement level. On the aspects of learning environment, learning activities and learning usefulness were perceived at a high agreement level respectively. However, the students' suggested that teacher should employed concept mapping activities toward Safari Zoo, Muang Shing Historical Park and Donjadee Monument for writing practice.



Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn

University Academic year 2006

Student's signature .....

Thesis Advisors' signature 1..... 2.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์ และให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เล่าเรียนดี อาจารย์ ดร.สุรินทร์ ชุมสาย ณ อยุธยา เป็นผู้พิจารณาช่วยตรวจสอบข้อมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ช่วยชี้แนะด้วยความเมตตาและเอาใจใส่ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์สายชล เทียนงาม อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผู้ให้คำปรึกษาในด้านการวัดผลประเมินผล คุณยุพดี สุขกรม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้ให้คำปรึกษาในด้านการสอน และอาจารย์รัตนา ฉายะเจริญ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ผู้ให้คำปรึกษาในด้านการสอนวิชาการสอน วิชาภาษาไทย ให้เครื่องมือในการวิจัยมีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ นายตำรวจ คล้ายสินธุ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี พร้อมทั้งคณะครู โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ตลอดจน พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ร่วมรุ่น หลักสูตร และการนิเทศ 47 ทั้ง 4 โครงการ ที่คอยเป็นกำลังใจและให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้เลี้ยงดูและเป็นผู้วางรากฐานในการศึกษา ขอขอบพระคุณ คุณประทีป บ่อทอง สามี รวมทั้งญาติพี่น้องที่ใกล้ชิดทุกท่าน ที่ให้ความสนับสนุนความรักความห่วงใยคอยช่วยเหลือทุกด้าน ตลอดจนกระทั่งผู้วิจัยประสบความสำเร็จ

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณ พี่เรจินา จันท์เพ็ญ น้องดวงรัตน์ สบายยิ่ง น้องมนัส จันท์พวง ที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาผู้วิจัยตลอดมา หากคุณค่าใดที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์นี้ โดยมีผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดกาล