

51257903 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การเรียนแบบผสมผสาน/การเรียนแบบสืบเสาะ/พหุปัญญา/การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โครงร่าง : แสนคำ : การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แบบผสมผสานที่มีระดับการสืบเสาะต่างกันกับผู้เรียนที่มีกลุ่มพหุปัญญาต่างกัน ที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ฐาปณีย์ ธรรมเมธา , รศ.ดร.อรจริย์ณ ตะกั่วทุ่ง และ อ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน. 267 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนจากการเรียนแบบผสมผสาน ที่มีระดับการสืบเสาะต่างกัน 2) เปรียบเทียบคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีกลุ่มพหุปัญญาต่างกัน 3) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนแบบผสมผสานที่มีระดับการสืบเสาะต่างกัน ที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีพหุปัญญาต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 พลโกลัยชินรามินทร์ภักดี สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนผสมผสานที่มีกิจกรรมการเรียนในห้องเรียน และบนอีเลิร์น นิง ที่มีระดับการสืบเสาะต่างกัน 2) แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย คือ 1) ค่าสถิติพื้นฐาน 2) ค่าสถิติที (t-test independent) 3) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และ 4) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนจากการเรียนแบบผสมผสาน ที่มีระดับการสืบเสาะต่างกัน มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่เรียนจากการเรียนแบบผสมผสาน ที่มีกลุ่มพหุปัญญาต่างกัน มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนแบบผสมผสานที่มีระดับการสืบเสาะต่างกัน ต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีกลุ่มพหุปัญญาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2555

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

)%&+ \$:A5>CF: 7I FF=7I A 5B8:BGFI 7HCB
?9MKCF8: 6@B898 @5FB-B, #BEI =MA9HC8#AI @#D@ =BHD@, 9B79C#

CRITICAL THINKING

SORAT SAENKHAM : A STUDY OF THE INTERACTION BETWEEN SCIENCE SUBJECT BLENDED LEARNING WITH DIFFERENT INQUIRY LEVELS AND STUDENTS WITH DIFFERENT MULTIPLE INTELLIGENCES AFFECTING CRITICAL THINKS OF MATTAYOM SUKSA III STUDENTS .THESIS ADVISORS : ASST. PROF. THAPANEE THAMMETAR , Ph.D., ASSOC. PROF. ORNJAREE NATAKUATOONG, Ph.D., AND ANIRUT SATIMAN, Ed. D. 267 pp.

The purposes of the study were 1) to compare the scores of critical thinking of students trained by blended learning method with different levels of inquiry 2) to compare the scores of critical thinking of students with different multiple intelligence and 3) to study the interaction among blended learning with different levels of inquiry of students with different multiple intelligence. The subject consisted of the ninety of the ninth grade of the municipality 5 school Paholyotinramintarakdee Ratchaburi province. The research instruments used for this study were: blended learning method with different levels of inquiry with both in class and e-learning activities and critical thinking test . The data were analyzed by using the following statistics: 1) basic statistics 2) independent t – test 3) one-way ANOVA and 4) two-way ANOVA

The results of the study were as follows:

- 1) The critical thinking scores of each blended learning group of students with different levels of inquiry were not statistic significantly different among each group at .05 level.
- 2) The critical thinking scores of each blended learning group of students with different multiple intelligence groups were not statistic significantly different among each group at .05 level.
- 3) There was an interaction toward critical thinking between the blended learning with different levels of inquiry of students with different multiple intelligence groups with statistically significant at level of .05.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2012

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจากสำนักงานเทศบาลเมืองราชบุรีที่สนับสนุนทุนการวิจัยระดับปริญญาเอกและส่งเสริมการพัฒนาครุระดับปริญญาเอก ให้มีการพัฒนาด้านความรู้สำหรับนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้รับความช่วยเหลือ การสนับสนุนอย่างที่สุดจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปณีย์ ธรรมเมธา ผู้เป็นอาจารย์ที่เสียสละเวลาและส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งให้กำลังใจแก่ลูกศิษย์ในทุกขั้นตอนของการวิจัย จวบจนดำเนินการวิจัยจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และอาจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมั่น อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ให้ความกรุณาแก่ลูกศิษย์ที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการที่ดี ทุ่มเวลาและความช่วยเหลือ ตลอดจนให้กำลังใจและข้อคิดที่มีคุณค่าแก่ผู้วิจัยเสมอมา และขอกราบขอบพระคุณ และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ผู้ทรงคุณวุฒิสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการอ่านและให้คำแนะนำเพื่อการแก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ศิริพงษ์ พยอมแย้ม รองศาสตราจารย์ประทีน คล้ายนาค รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวี ธารน้ำคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์ อาจารย์ ดร.วีระ สุกะ อาจารย์นิศยา สมทรัพย์ และอาจารย์หทัยรัตน์ ภวังค์รัตน์ ที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่ดีในการทำวิจัยครั้งนี้ และเพื่อน พี่ น้อง ที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและให้กำลังใจเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ พ่อแม่ ที่เลี้ยงดูอบรมสั่งสอนให้กำลังใจและให้การศึกษาในระดับสูงสุดแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณครอบครัวที่ช่วยเหลือในทุกด้านจนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จไปด้วยดี และขอขอบคุณความดีและกุศลที่พึงบังเกิดมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้แก่สถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้วิจัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน และภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร