

54604929: สาขาวิชาการจัดการ

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา / มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตก / ประชาคมอาเซียน

กรณีการ สุวรรณศรี : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.กฤษฎา พรประภา และ อ.ดร.ศักดิ์พันธ์ ต้นวิมลรัตน์. 331 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตก 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) ประมวลแนวคิดในการสรรค์สร้างยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ 4) สรุปและแสวงหาข้อเสนอยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตก ขั้นตอนที่ 2 ประมวลแนวคิดในการสรรค์สร้างยุทธศาสตร์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 22 คน และขั้นตอนที่ 3 การสรุปและแสวงหาข้อเสนอยุทธศาสตร์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุมเพื่อหาข้อเสนอเชิงนโยบายโดยการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกการประชุม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การพรรณานาวิเคราะห์ การวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกมาจาก 2 มิติใหญ่ คือ มิติภายในองค์กร ได้แก่ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา นโยบายผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย มิติภายนอกองค์กร ได้แก่ อิทธิพลการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในประเทศ

2. สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ คือ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคาม ได้แก่ การเปิดเสรีการค้า การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ เป็นสถาบันที่มีความชัดเจนในการพัฒนาท้องถิ่น และมีชื่อเสียงในการผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพครู จุดอ่อนที่สำคัญ ได้แก่ บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกส่วนใหญ่ขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เป็นต้น

3. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย 16 กลยุทธ์ 2) ยุทธศาสตร์ด้านการวิจัย ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ 3) ยุทธศาสตร์ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ และ 5) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์

4. ผลการสรุปและแสวงหาข้อเสนอยุทธศาสตร์พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ายุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ในการนำไปสู่การปฏิบัติและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตก

สาขาวิชาการจัดการ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2.

54604929: MAJOR: MANAGEMENT

KEY WORD: STRATEGIES FOR EDUCATIONAL MANAGEMENT / WESTERN RAJABHAT UNIVERSITIES /ASEAN COMMUNITIES

KANNIKA SUWANSRI: STRATEGIES FOR EDUCATIONAL MANAGEMENT OF WESTERN RAJABHAT UNIVERSITIES TO SERVE ASEAN COMMUNITIES. THESIS ADVISORS: KRISADA PHORNPRAPA, D.B.A. AND SAKDIPAN TONWIMONRAT, Ph.D. 331 pp.

This research was conducted to study the basic information of educational management of Western region Rajabhat Universities. Secondly, to analyze the environments that influenced the educational management of Western region Rajabhat Universities. Thirdly, to assess the concepts used to formulate the strategies of Western region Rajabhat Universities' educational management. Lastly, the research aimed to summarize and offer the strategies for Western region Rajabhat Universities' educational management. This research was policy research which was divided into 3 procedures. The first procedure was the study of basic information and the need of educational management among Western region Rajabhat Universities, and the analysis of the environments that influenced Western region Rajabhat Universities' educational management to support ASEAN Community entry. The data was collected by using the document's analysis and synthesis together with the in-depth interview of Western region Rajabhat Universities' administrators. The second procedure was the assessment of the concepts used in strategies formulation. The data was collected from 22 experts using Ethnographic Delphi Futures Research. The third procedure was the strategies' summary and proposal. The data was collected from the focus group discussion of 30 stakeholders. The research instruments were semi-structured interview, questionnaires, and meeting minute report. The statistics used for data analysis consisted of analytic descriptive, median, mode, and interquartile range.

The results revealed that firstly, the basic information of Western region Rajabhat Universities' education management was received from 2 dimensions; namely, the internal dimension which consisted of the Rajabhat University Act 2004, higher educational management standard, the administrators and the contributors of universities' policy. The other dimension was the external dimension which consisted of the influence of both external and internal country's environmental changes. Secondly, the environments which had the influence on educational management of Western region Rajabhat Universities consisted of 2 important sections i.e. internal environments which were both the occasion and the threat included the open of Free Trade Area, and the competition of educational institution. The external environments which were strong points; namely, the institution had obviously improved the locality and the reputation of the graduates in teacher profession. Furthermore, the important weak point was the lack of English skill of the university staff and students. Thirdly, strategies for educational management of Western region Rajabhat Universities formulated to support the ASEAN Community entry were 1) students' graduation strategy 2) research strategy 3) academic service for society strategy 4) art and culture preservation strategy 5) management strategy. Finally, the result of the summary and strategy offer discovered the agreement of the stakeholders that the strategies for education management of Western region Rajabhat Universities formulated to support the ASEAN Community entry were appropriate, feasible, and useful for Western region Rajabhat Universities' educational management.

Program of Management

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1. 2.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.กฤษฎา พรประภา อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ตันวิมลรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้ความอนุเคราะห์แนะนำ ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการวิจัย และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและรองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ปรียากร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่กรุณาให้คำแนะนำและให้ความรู้แก่ผู้วิจัยเพื่อให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการเข้าร่วมประชุม และขอขอบคุณผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ได้อนุเคราะห์สถานที่ในการจัดประชุมและสนับสนุนงบประมาณในการศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณสมยศและคุณนันทวรรณ กาญจนวิภูศรี ผู้เป็นที่รักยิ่งและเป็นพลังแรงใจอันยิ่งใหญ่ของลูกเสมอมา ขอขอบคุณน้องชาย ร.ต.อ. พิชรพงษ์ กาญจนวิภูศรี และครอบครัวสุวรรณศรีทุกคนที่เป็นกำลังใจและขอขอบคุณ คุณไตรภพ สุวรรณศรี และ ด.ช. กรภพ สุวรรณศรี ที่เป็นแรงบันดาลใจ ดูแล สนับสนุนและอยู่เคียงข้างผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแทนคุณบิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีคุณูปการต่อผู้วิจัยทุกท่าน