

53253905 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครู / สมรรถนะการสอน / การสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

บุญยฤทธิ ปิยะศรี : รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และอ.ดร.วรรณ ช่องคารากุล. 547 หน้า

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและพัฒนาของรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ประกอบด้วย ครูและนักเรียน โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 แบ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 8 คน และนักเรียน จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการพัฒนาวิชาชีพครู แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ แบบประเมินงานวิจัยและการวิจัยในชั้นเรียน แบบสังเกตการสอน แบบประเมินตนเอง แบบประเมินทักษะการคิด การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า รูปแบบ “BOONSARIT Model” : เป็นรูปแบบที่มีหลักการ วัตถุประสงค์ เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลที่พัฒนาขึ้นมี 9 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Basic Data Analysis = B) ขั้นที่ 2 การจัดกระทำข้อมูล (Organization Data = O) ขั้นที่ 3 กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting = O) ขั้นที่ 4 เครือข่ายการปฏิบัติการ (Network Practices = N) ขั้นที่ 5 เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม (Selection of Instructional Method = S) ขั้นที่ 6 ความสามารถในการวัดผลประเมินผล (Ability of Assessment = A) ขั้นที่ 7 การทำงานประจำให้เป็นงานวิจัย (Routine to Research = R) ขั้นที่ 8 การวินิจฉัยความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual Differentiated Diagnostic = I) ขั้นที่ 9 ทำงานเป็นทีมและขยายผล (Teamwork and Transportability = T) ซึ่งรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลนั้นมีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ โดยการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญในระดับมากที่สุด
2. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมรรถนะการสอนของครูในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกระบวนการวิจัยอยู่ในระดับดี ด้านการวัดผลประเมินผลที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีทักษะการคิดอยู่ในระดับดีมาก และผลการขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่าย พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพิ่มขึ้น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2556

53253905 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : PROFESSIONAL DEVELOPMENT MODEL / TEACHING COMPETENCY /

DIFFERENTIATED INSTRUCTION

BOONYARIT PIYASRI : THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT MODEL TO ENHANCE TEACHING COMPETENCY OF TEACHERS THROUGH DIFFERENTIATED INSTRUCTION. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.MAREAM NILAPUN, Ed.D., ASSOC.PROF.WICHAI WONGYAI, Ed.D., AND WANNA CHONGDARAKUL, Ph.D. 547 pp.

The study was research and development. The professional development model was used to enhance teaching competency of teachers through differentiated instruction. The purposes of the research were to: (1) develop a professional development model to enhance teaching competency of teachers through differentiated instruction. (2) evaluate the effectiveness of the professional development model to enhance teaching competency of teachers through differentiated instruction. The sample was 8 teachers and 75 students in Subyaiwittayakhom school. The tools used in this research was a manual of the professional development model to enhance teaching competency of teachers through differentiated instruction, professional development plan, test of knowledge about teaching competency of teachers through differentiated instruction, the unit and lesson plans evaluation form, research and classroom action research evaluation form, teaching observation form, self-evaluation form, assessment of thinking skills form. Data were analyzed using descriptive statistics, percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), t-test Dependent and content of analysis.

The results of the study were as follows :

1. The professional development model to enhance teaching competency of teachers through differentiated instruction called "BOONSARIT Model" consisted of principle, objective, conditions for success, process of professional development model included a nine-step : Step 1 Basic Data Analysis (B); Step 2 Organization Data (O); Step 3 Objective Setting (O); Step 4 Network Practices (N); Step 5 Selection of Instructional Method (S); Step 6 Ability of Assessment (A); Step 7 Routine to Research (R); Step 8 Individual differentiated Diagnostic (I); and Step 9 Teamwork and Transportability (T). The professional development model to enhance teaching competency of teachers through differentiated instruction proved to be effective as verified by the experts was at the highest level.

2. The results of the professional development model to enhance teaching competency of teachers through differentiated instruction revealed that teacher's knowledge of teaching the differentiated instruction after using this professional development model were statistically significant higher than before the professional development model at .05 level; the performance of the teachers in analyzing the students was at the highest level; the performance of the teachers in design learning units and lesson plans was at the highest level; the performance of the teachers in research process was at the highest level; the performance of the teachers in evaluation through differentiated instruction was at the highest level; thinking skills of student was at the highest level. and the dissemination to the school network, revealed that teacher's knowledge of teaching the differentiated instruction was at the highest level.

---

Department of curriculum and instruction

Graduate School, Silpakom University

Student's signature .....

Academic Year 2013

Thesis advisors' signature 1..... 2..... 3.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนความห่วงใย ที่มีต่อศิษย์ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และ อาจารย์ ดร.วรรณ ช่องคารากุล อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านที่ได้ ช่วยเหลือกระบวนการพัฒนาวิจัยอย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคำแนะนำช่วยเหลือการพัฒนาวิจัย อาจารย์ ดร.ศักดิ์สิน ช่องคารากุล กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ตลอดจนอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ จนวิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย อาจารย์ ดร.อชิตมาส มากจ้อย อาจารย์ ดร.โชติมา หนูพริก อาจารย์ ดร.จิมมี่ ทองพิมพ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบรูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ขอกราบขอบพระคุณ นายสมภูมิ อินทรผล อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม อาจารย์ ดร.จิมมี่ ทองพิมพ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม คณะครู โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม และขอขอบใจ นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคมทุกคนที่ได้ให้การสนับสนุนในการพัฒนาวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณบิดามารดาผู้บังเกิดเกล้า คุณพ่อจ๊ว - คุณแม่ละเอียด ปิยะศรี คุณครูยุทธนา ปิยะศรี พ.ต.ท.พยงค์ - คุณครูวรรณ นุชนุ่ม ญาติพี่น้อง บุรพจารย์ และเพื่อนนักศึกษา ปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอนทุกคนที่ได้ช่วยเหลือสนับสนุนตลอดมาและขอบคุณ สำหรับบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

คุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา เพื่อน้อมระลึกถึงคุณบิดา มารดา อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาท อบรมสั่งสอน และเป็นแรงผลักดันให้งานสำเร็จลุล่วง