

52253904 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ: รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพ/การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง/ความเชี่ยวชาญด้านการสอน

พิกุล ประดับศรี: รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการสอนของอาจารย์ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์, ผศ. ดร. วัชราน เล่าเรียนดี และ อ. ดร. ประเสริฐ มงคล. 326 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมผลของรูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการสอนของอาจารย์ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการวิจัยด้วยการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และประยุกต์ใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ดำเนินการทดลองโดยประยุกต์ใช้แบบการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) ผสมผสานกับการวิจัยแบบคุณภาพเวลาและกลุ่มตัวอย่างของการทดลองต่อเนื่อง (Equivalent Time-Samples Design) กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกอาจารย์กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 คน และนักศึกษากลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 318 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ คู่มือการพัฒนาวิชาชีพ แผนการพัฒนาวิชาชีพ แผนการสอน แบบทดสอบ แบบประเมินแบบบันทึก แบบสังเกต แบบสอบถามและประเด็นการสนทนากลุ่มที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติแบบไม่อิงค่าพารามิเตอร์ (Non Parametric) โดยการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกซ์ (The Wilcoxon Signed Ranks Test) การทดสอบค่าที (Dependent t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนารูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิจัยเพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพ 2) การพัฒนารูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพ 3) การวิจัยทดลองหาประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ 4) การพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ ได้รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพเอสยูทีโกล (SUTGOAL Model) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ปัจจัยสนับสนุน และขั้นตอนการดำเนินการ มีกระบวนการดำเนินการพัฒนาวิชาชีพ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประสบการณ์แนวคิดในการพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์ การสะท้อนปัญหาและมุมมองในการแก้ไขปัญหา (Sharing experience: S) ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจผลการเรียนรู้อาจารย์และการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Understanding student's learning outcome: U) ขั้นที่ 3 การระบุเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Target area identification: T) ขั้นที่ 4. การกำหนดองค์ประกอบเพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Generating self-professional development plan: G) ขั้นที่ 5 การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและแผนปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์ในการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง (Organizing plan for professional growth: O) ขั้นที่ 6 การดำเนินการพัฒนา โดยมีการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ในรูปแบบการร่วมมือกันทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการสังเกตการสอนระหว่างเพื่อนอาจารย์ (Approaching professional development : A) และ ขั้นที่ 7 การเรียนรู้ด้วยตนเองจากการไตร่ตรองสะท้อนคิดจากผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดและประสบการณ์ และการประเมินผลเพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Learning from reflection: L)

2. รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพเอสยูทีโกล มีความเหมาะสมผล มีประสิทธิผล คือ ความเชี่ยวชาญด้านการสอนของอาจารย์ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์เกี่ยวกับการสอนที่พัฒนาการคิดขั้นสูงหลังการใช้รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจารย์มีความสามารถในการจัดการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ด้านความสามารถในการเขียนแผนการสอนอยู่ในระดับสูงมาก และด้านการสอนอยู่ในระดับสูงมาก อาจารย์มีพัฒนาการความสามารถด้านการสอนสูงขึ้นตามลำดับทุกคน และ ความสามารถในการคิดขั้นสูงของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาจารย์กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์มีความเห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง รวมทั้งนักศึกษากลุ่มวิศวกรรมศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงของอาจารย์ระดับมากที่สุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลามมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2555

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

52253902: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS: COLLABORATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT MODEL/ HIGHER ORDER THINKING SKILL /TEACHING EXPERTISE

PIKUN PRADABSRI: THE COLLABORATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT MODEL FOR THE PROMOTION OF FACULTY'S TEACHING EXPERTISE TO ENHANCE HIGHER ORDER THINKING SKILLS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION LEVEL. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. ORAPIN SIRISAMPUN, Ph.D., ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND PRASERT MONGKOL, Ed.D. 326 pp.

The purposes of this research were to 1) develop and verify reasonability of a collaborative professional development model which promoted faculty number's teaching expertise to enhance higher order thinking skills of students in higher education level and 2) study effectiveness of the developed model. The research and development procedures and mixed method were implemented. One-Group Pretest-Posttest Design and Equivalent Time-Samples Design was employed. The purposive sampling subjects were 4 professors, 318 engineering students from Suranaree University of Technology. The research instruments were professional development manual, professional development plan, professional development calendar, lesson plan, achievement test, competency evaluation test, record form, observation form, questionnaire and focus group items. Statistical analysis employed were mean, standard deviation, percentage, non parametric the wilcoxon signed ranks test, dependent t-test and content analysis.

The research findings were:

1. The model development consisted of 4 steps: 1) the analysis of fundamental data 2) the design and development of collaborative professional development model 3) the examine effectiveness of the model 4) evaluation and improvement of the model. The collaborative professional development model design and development was called "SUTGOAL Model" which consisted of 5 components: principle, objective, model condition, supporting factors and stages of operation. The collaborative professional development procedure could be divided into 7 stages: stage 1. Sharing experience (S), stage 2. Understanding student's learning outcome (U), stage 3. Target area identification (T), stage 4. Generating self-professional development plan (G), stage 5. Organizing plan for professional growth (O), stage 6. Approaching professional development (A) and stage 7. Learning from reflection (L).

2. The consequences of SUTGOAL Model implementation revealed that the SUTGOAL Model was effective with reasonability. Engineering faculty numbers' Teaching expertise such as; instructional cognition about enhancing higher order thinking skills of the professors were higher than before with statistically significant different at the level of .05, instructional competency to enhancing higher order thinking skills of the professors in lesson planning competency and instructional competency were at the highest level. All four engineering professors' instructional competency were gradually developed. Engineering students' higher order thinking skills were higher than before implementation of the model with statistically significant different at the level of .05. Four engineering professors agreed that the model promoted professional development and promoted the instruction of enhancing higher order thinking skills. The Engineering students were satisfied that the instruction promoted higher order thinking skills at highest level.

---

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2012

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการสอนของอาจารย์ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา” สำเร็จลุล่วงด้วยดี จากความกรุณาในการให้คำแนะนำเป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชร เล่าเรียนดี และ อาจารย์ ดร. ประเสริฐ มงคล ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ เรืออากาศเอก ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือสนับสนุนและตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาของการศึกษาวิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. ชูกิจ ลิมปิ้งานงค์ ศาสตราจารย์ ดร.สุขสันต์ หอพิบูลย์สุข รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย แสงอาทิตย์ รองศาสตราจารย์ นาวาอากาศเอก ดร.วรพจน์ จำพิศ รองศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐพร สุขสมบัติ รองศาสตราจารย์ ดร.วารกรณ์ เอี้ยวสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุไรรัตน์ สุครุ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญนิม อาจารย์ ดร. ธัญพร ชั่นกลิ่น อาจารย์ ดร. มนต์ชัย พงศกรณฤงษ์ อาจารย์ ดร. ศิริวรรณ วัฒนพัฒน์นรชัย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ให้มีความครอบคลุมและมีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ศ. ดร.ประสาธ สืบคำ) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ศ. ดร.ชูกิจ ลิมปิ้งานงค์) คณบดีสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์) และอาจารย์สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ให้กำลังใจและอำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นอย่างดี รวมทั้งขอขอบคุณนักศึกษานักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ที่ให้ความร่วมมือและให้ข้อมูล อันเป็นประโยชน์ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่านและคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตลอดจนเพื่อนร่วมหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 3 รวมทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง ที่เกื้อกูลและให้กำลังใจที่ดีเสมอมา

ขอบคุณครอบครัว และญาติมิตรที่สนับสนุนช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จและกำลังใจจาก นายพิรพัฒน์ และนางสาวอินถา บุตรและบุตริ

สุดท้ายขอขอบคุณทุกท่านทั้งมวลของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอขอบแต่คุณพ่อตา คุณแม่อำพันธ์ ประดับศรี บิดา มารดา ที่เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยศึกษาจนประสบความสำเร็จ