

53251203: สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ครูฝึกฝีมือแรงงาน/สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ทวิภาคย์ จักรวรรพพงศ์ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูฝึกฝีมือแรงงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.ภัทรพล มหาจันทร์และ ผศ. ดร. จริยาภรณ์ รุจิโรระ. 197 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูฝึกฝีมือแรงงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูฝึกฝีมือแรงงานโดยจำแนกตามตัวแปรอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ ประสบการณ์ทำงาน ภูมิภาค ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะครูฝึกฝีมือแรงงาน หัวหน้ากลุ่มงานและครูฝึกฝีมือแรงงาน ที่ปฏิบัติงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 ภาค กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 199 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale Questionnaire) สำหรับข้อมูลการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เปรียบเทียบใช้ t-test แบบ Independent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูฝึกฝีมือแรงงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ (1) มีความเอาใจใส่ต่องานที่ปฏิบัติ (2) มีจรรยาบรรณและความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ (3) เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ (1) เป็นมิตรกับผู้เรียน (2) มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (3) สามารถทำงานเป็นทีม ด้านการสอน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ (1) มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่ตนสอน (2) สามารถสาธิตงานในสาขาวิชาชีพที่ตนสอนได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย (3) สามารถจัดการความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ตนสอนได้อย่างเหมาะสม ด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ (1) สามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรึกษาหรือแนะนำตามความต้องการของผู้เรียน (3) สามารถรักษาความลับของผู้เรียน และด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ (1) มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี (2) มีทักษะการใช้เครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการเรียน (3) มีความรู้เรื่องมาตรฐานของสายงานวิชาชีพ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูฝึกฝีมือแรงงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน โดยจำแนกตามตัวแปรอายุ วุฒิการศึกษา รายได้ ประสบการณ์ทำงาน ภูมิภาค พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ภาควิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนและสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2555

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2.

53251203: MAJOR: LIFELONG EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT

KEY WORD: DESIRABLE CHARACTERISTICS/LABOR-SKILLED TEACHER/ THE LABOR-SKILL
DEVELOPMENT INSTITUTE

THAWEEKAN TANGVEERAPORNPONG: DESIRABLE CHARACTERISTICS
OF LABOR-SKILLED TEACHER IN THE LABOR-SKILL DEVELOPMENT INSTITUTE DEPARTMENT
OF SKILL DEVELOPMENT, MINISTRY OF LABOUR. THESIS ADVISORS: PATTRAPON MAHAKUN,
Ph.D., ASST. PROF. JARIYAPORN RUJIMORA, Ed.D. 197 pp.

The propose of this research were to 1) study Desirable Characteristics of Labor-skilled Teacher in The Labor-skill Development Institute Department of Skill Development , Ministry of Labour. 2) compare desirable characteristics of labor-skilled teacher. The population of the research was the leader and labor-skilled teacher in Department of Skill Development. The sample group consisted of 199 person selected by cluster random sampling method. The instruments used in this research were structured interview and 5 rating scale. The statistics used to analyzed data were frequency, percentage, mean scores, standard Deviation, t-test and one way Analysis of Variance. Data from interview was analyzed using content analysis.

The research results were as follows:

1. Desirable Characteristics of Labor-skilled Teacher in The Labor-skill Development Institute Department of Skill Development, Ministry of Labour was at a high level. When considering levels of desirable characteristics of labor-skilled teacher in each aspects ranking from the highest to the lowest level, the result was as follows : Ethics (1) Respect to the work performed. (2) Ethics and integrity with professional. (3) Respect the rights of self and others. , Personality and human relationship (1) Friendly to the students. (2) Responsible and punctual. (3) Can work as a team. , Teaching (1) Expertise in the fields they teach. (2) Demonstrations in the fields they teach accurate and easy to understand. (3) Knowledge Management professional in their teaching accordingly. , Guidance and Counseling (1) A mentor to students and colleagues. (2) An opportunity for students and guidance counselors to meet the needs of the students. (3) Maintain the confidentiality of the students. , Knowledge and Vocational skill (1) the knowledge and professional skills in the field of teaching as well. (2) Skills using tools and equipment in the classroom. (3) A knowledge of the standards of the profession.

2. The comparison of desirable characteristics of labor-skilled teacher classified by age degree income work experience region variables were not statistically significant different at the level 0.05.

Department of Education for Human and Social Development

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2012

Thesis Advisors' signature 1. 2.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.ภัทรพล มหาจันทร์และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จริยาภรณ์ รุจิโมระ ซึ่งได้รับกรุณาเป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้เสียสละเวลาเป็นที่ปรึกษาให้ความกรุณาช่วยเหลือ ตลอดจน คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอดพร้อมทั้งขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการและดร.ยิ่ง กิรติบุรณะ ที่ได้กรุณาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 4 ราชบุรี รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย นางสาวประภาพรชุลีลิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ ระวังการณณ์และนายโอภาส คำอ่อนที่ให้ความกรุณาในการสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม อีกทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ ระวังการณณ์ นายโอภาส คำอ่อน นายสุธี หุตะการ นางวรนิภา จินาชาญ และนางสาวนันทน์พร เลี่ยมพรหมราช ที่กรุณาเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา มนุษย์และสังคมทุกท่านที่ให้ความรู้ โอกาสและกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษามา

ขอขอบพระคุณหัวหน้ากลุ่มงานและครูฝึกฝีมือแรงงานในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ทั้ง 12 ภาค ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี ตลอดจนพี่ๆปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ ภาควิชาการศึกษาเพื่อ การพัฒนามนุษย์และสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อนๆคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลิขสิทธิ์ พุฒเขี้ยวและรัชชากรณณ์ ว่องไววิริยกิจ ที่คอยให้กำลังใจและ ช่วยเหลือเป็นอย่างดีตลอดมา

สุดท้ายนี้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ผู้วิจัยขอมอบเพื่อตอบแทนคุณบิดา มารดา ที่เลี้ยงดูอบรม สั่งสอนและคอยเป็นกำลังใจที่ดีที่สุดเสมอมา ตลอดจนให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโทฉบับนี้