

54257401 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ : เทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความ/สื่อสังคม

ออนไลน์/ความสามารถในการเขียนเรียงความ

วิทยุ ทวีศรี : ผลการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล , ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์ และ ผศ.ดร.เอกนถน บางท่าไม้. 244 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความผ่านสื่อสังคมออนไลน์ 2) เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความผ่านสื่อสังคมออนไลน์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลบางแพ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เว็บไซต์บทเรียนเรื่องการเขียนเรียงความ 3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริค 6) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t - test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หลังเรียน (\bar{X} = 17.48 , S.D. = 1.62) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 9.48 , S.D. = 4.49) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความผ่านสื่อสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.45 , S.D. = 0.43)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความผ่านสื่อสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.83 , S.D. = 0.37)

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

54257401: MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEY WORD : COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION/

SOCIAL MEDIA/COMPETENCY OF ESSAY WRITING

KHANITTHA TAWEESRI : THE EFFECTS OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION THROUGH SOCIAL MEDIA ON COMPETENCY OF ESSAY WRITING OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASST. PROF.SIWANIT AUTTHAWUTTIKUL, Ph.D., ASST. PROF.BUSABA BUASOMBOON, Ph.D. AND ASST. PROF.EKNARIN BANGTHAMAI, Ph.D. 244 pp.

The purposes of this research were : 1) to compare Prathomsuksa 6 students' learning achievement pretest and posttest of cooperative integrated reading and composition through social media, 2) to evaluate Prathomsuksa 6 students' competency of essay writing by learning of cooperative integrated reading and composition through social media, and 3) to study Prathomsuksa 6 students' satisfaction by learning of cooperative integrated reading and composition through social media. The sample used in this research consisted of Prathomsuksa 6/2 students at Anubanbangphae School Ratchaburi in the second semester of academic year 2014, 23 students were selected by simple random sampling method by drawing lots.

The instruments in this research were : 1) lesson plans, 2) Website lesson, 3) a structured interview, 4) the achievement test, 5) evaluation form on competency of essay writing by using rubric score, and 6) questionnaire form on students' satisfaction. Data were analyzed using mean scores (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t - test.

The results were as follows :

1. The students' learning achievement by learning of cooperative integrated reading and composition through social media, posttest ($\bar{X} = 17.48$, S.D. = 1.62) was higher than pretest ($\bar{X} = 9.48$, S.D. = 4.49) at 0.01 level of significance.

2. The students' competency of essay writing by learning of cooperative integrated reading and composition through social media was at good level. ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.43)

3. The students' satisfaction by learning of cooperative integrated reading and composition through social media was at high level. ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.37)

Department of Educational Technology

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณา อนุเคราะห์ช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษยา บัวสมบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวรรณ จันทร์เทพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ รวมถึงตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ การประเมินตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่งสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนอนุบาลบางแพทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บข้อมูลการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในระหว่างที่ศึกษาและทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน แนะนำ ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา จนวิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้ด้วยดี