

50257204 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา/การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ดราว์ตัน มากมีทรัพย์ : การศึกษาผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา วิชาการเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม, อ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน และ ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ. 276 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่จัดการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่จัดการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 22 คน ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา 3) แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Cornell Critical Thinking Test Level Z 4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน 5) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ค่าดัชนีประสิทธิผลและคะแนนพัฒนาการเรียนรู

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่จัดการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 25.90 คิดเป็นร้อยละ 49.81 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 42.35 คิดเป็นร้อยละ 81.44 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าทางการคิดวิจารณญาณเท่ากับร้อยละ 63

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่จัดการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหามีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.00 คิดเป็นร้อยละ 30.00 และผลการเรียนรู้หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.41 คิดเป็นร้อยละ 71.03 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 59

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา พบว่า

3.1 ก่อนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ .71 อยู่ในระดับดี

3.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนแบบผสมผสาน มีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ .83 อยู่ในระดับดี

3.3 การจัดการเรียนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ .65 อยู่ในระดับดี

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

50257204 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEYWORD : CRITICAL THINKING/BLENDED LEARNING BY USING PROBLEM SOLVING PROCESS/SELECTION AND UTILIZATION OF INSTRUCTIONAL MEDIA

DARARAT MAKMEESUB: A STUDY OF CRITICAL THINKING EFFECTS AND LEARNING ACHIEVEMENT WITH BLENDED LEARNING BY USING PROBLEM SOLVING PROCESS IN SELECTION AND UTILIZATION OF INSTRUCTIONAL MEDIA SUBJECT OF UNDERGRADUATE STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASSOC.PROF.SOMYING JAROENJITTAKAM, ANIRUT SATIMAN, Ed.D., ASST.PROF.TEERASAK UNAROMLERT, Ph.D. 276 pp.

The objective of this research were to: 1) Compare students pretest and posttest critical thinking score with blended learning by using problem solving process 2) Compare students pretest and posttest learning achievement with blended learning by using problem solving process 3) Study students opinion on blended learning by using problem solving process for undergraduate students. The population in this study consisted of 22 undergraduate students level 4 in second semester academic year 2010 at the Department of Education Technology Faculty of Education Silpakorn University from enrolled the Selection and Utilization of Instructional Media Subject course. Student studied with blended learning by using problem solving process for ten weeks.

The Instrument in this research were 1) A structured interview 2) Lesson plan on blended learning by using problem solving process 3) Cornell Critical Thinking Test Level Z 4) The achievement test for Selection and Utilization of Instructional Media Subject and 5) Questionnaire form on students opinion blended learning by using problem solving process. The data analysis were mean, standard deviation, percentage, effectiveness index and gain score.

The results of the research were:

1. Critical thinking score of students with blended learning by using problem solving process mean score of pretest amount 25.90 percentage was 49.81 and mean score of posttest amount 42.35 percentage was 81.44 effectiveness index of critical thinking percentage was 63.

2. Learning achievement of students with blended learning by using problem solving process mean score of pretest amount 12.00 percentage was 30.00 and mean score of posttest amount 28.41 percentage was 71.03 effectiveness index of learning achievement percentage was 59.

3. The students opinion for blended learning by using problem solving process were as follows:

3.1 Pre-learning ($\mu = 3.77$, $\sigma = .71$) was good level.

3.2 Blended learning ($\mu = 3.81$, $\sigma = .83$) was good level.

3.3 Problem solving process learning ($\mu = 3.73$, $\sigma = .65$) was good level.

Department of Educational Technology Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงมาด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของรองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ท่านทั้งสองได้ให้ความเอาใจใส่เป็นอย่างดี สำหรับคำแนะนำ คำปรึกษา เพื่อแก้ไขปรับปรุงงานวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ทุกท่าน รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม และอาจารย์ ดร.ปณิตา วรณพิรุณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประทีน คล้ายนาค อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ อาจารย์วรวุฒิ มั่นสุขผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข อาจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำการตรวจสอบเครื่องมือสำหรับวิจัย ขอกราบ ขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, อาจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ ที่อนุเคราะห์ให้ศึกษาวิจัยตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ให้ความรู้ ให้กำลังใจและความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 – 4 ที่ให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาการทดลอง ตลอดจนรุ่นพี่ภาคปกติ ภาคพิเศษที่คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ความสำเร็จในครั้งนี้ได้มาด้วยกำลังใจจากคนสำคัญและครอบครัวที่อบอุ่นที่ช่วยเป็นพลังใจ เป็นแรงผลักดันให้ประสบความสำเร็จ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้ผู้ยิ่งใหญ่ ที่ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้รับการศึกษาตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงวันนี้