

52254901 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ / ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท / ยุทธวิธีแผนภูมิความหมาย
ทดลอง รัตนพงษ์ : การพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์, ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ ผศ.ดร.ทิพมาศ ชุมวราฐายี. 397 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและ 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมาย โดย 2.1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมาย และ 2.2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมาย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบไม่อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีชื่อว่า "PMPC Model" มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ การช่วยเหลือและการสอนที่ชัดเจน ผ่าน 4 กลยุทธ์หลัก และการปฏิบัติสัมพันธ์ทางสังคม 2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถเป็นผู้อ่านอิสระ 3) กระบวนการเรียนการสอน มี 4 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 การเตรียม (Preparing: P) ขั้นที่ 2 การนำการปฏิบัติ (Modeling: M) ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participating: P) และขั้นที่ 4 การร่วมมือ (Cooperating: C) 4) การวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา และ 5) เจ็อนใจสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จคือ ผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากคู่มือและผู้เรียนตระหนักถึงวิถีประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 74.46/73.27

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่า 2.1) หลังเรียนตามรูปแบบนักศึกษามีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) หลังเรียนตามรูปแบบนักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

52254901: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORDS: READING COMPREHENSION INSTRUCTIONAL MODEL / RECIPROCAL TEACHING STRATEGY / SEMANTIC MAPPING STRATEGY

CHALONG RATTANAPONG: THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION INSTRUCTIONAL MODEL THROUGH RECIPROCAL TEACHING AND SEMANTIC MAPPING STRATEGIES TO ENHANCE READING ABILITIES OF UNDERGRADUATE STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASSOC. PROF. WISA CHATTIWAT. Ph.D; ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., AND ASST. PROF. TIPAMAS CHUMWORATAYEE. Ph.D, 397 pp.

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the efficiency of reading comprehension instructional model through reciprocal teaching and semantic mapping strategies to enhance reading abilities of undergraduate students, and 2) evaluate the effectiveness of reading comprehension instructional model by 2.1) comparing the students reading abilities before and after learning by using the model, and 2.2) studying the satisfaction of the students toward learning by using the reading comprehension instructional model through reciprocal teaching and semantic mapping strategies. The samples comprised 30 first year students of business English at Suratthani Rajabhat University, Surat Thani province during the first semester of the academic year 2014. Research instruments consisted of a handbook for reading instructional model, lesson plans, a reading comprehension test and questionnaire. The data were analyzed by means, standard deviations, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. The reading comprehension instructional model through reciprocal teaching and semantic mapping strategies to enhance reading abilities of undergraduate students called "PMPC Model" consisted of five components. These are (1) principle to scaffold and explicit instruction through four strategies and social interaction; (2) objective to develop the undergraduate students as independent readers; (3) the teaching and learning process which consisted of four steps, a) Preparing: P, b) Modeling: M, c) Participating: P, d) Cooperating: C; (4) The assessments and evaluations on reading comprehension of undergraduate students; and (5) the important condition for using the PMPC model successfully was that the teachers should study the steps of learning from the handbook and the learners realized the democratic process for learning activities. The efficiency of this model was 74.46/73.27.

2. The effectiveness of the PMPC Model indicated that 2.1) after using the PMPC model, the students' reading comprehension were higher than before receiving the instruction at a .05 significant level, and 2.2) after using the PMPC model, the students had satisfaction towards learning activities of the model at a high level.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....