

49254901 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การเรียนด้วยตนเอง /กิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษ

ฉลวย ม่วงพรวน : การพัฒนารูปแบบการเรียนด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ. ดร.วิสาข์ จิตวิตร์, รศ. ดร.ฉลอง ทับศรี และ ดร. อุบล ทัศนชัยคุปต์. 437 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 2) เพื่อประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้น ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ คุณลักษณะด้านการเรียนด้วยตนเองและพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 การศึกษาบริบทปัญหาพื้นฐาน แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนด้วยตนเองและรูปแบบการอ่านเพื่อความเข้าใจใช้กิจกรรมการรู้คิดสังเคราะห์ได้รูปแบบการเรียนด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่าน ตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบ ด้วยการวิจัยและพัฒนา นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ทั้งหมด 8 สาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คือ 1) ผู้สอนฝึกกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านก่อนเรียน ใช้เวลา 6 สัปดาห์ 2) ผู้เรียนเลือกเรื่องอ่านด้วยตนเอง นอกเวลา พร้อมบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ 1 เรื่อง รวม 10 เรื่อง ใช้เวลา 10 สัปดาห์ 3) ผู้สอนประเมินผลการอ่านจากบันทึกการอ่าน รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แบบวัดคุณลักษณะด้านการเรียนด้วยตนเอง และ 3) แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่มผู้เรียนหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่ารูปแบบการเรียนด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล เรียกว่า SPPSE Model มี 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจพฤติกรรมการอ่าน (S) การเตรียมผู้เรียน (P) การวางแผน (P) การอ่านด้วยตนเอง (S) และการประเมินการอ่าน (E) ผลของการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า 1) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะด้านการเรียนด้วยตนเองของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน โดยคะแนนความเข้าใจในการอ่านและการใช้กิจกรรมการรู้คิดครั้งที่ 2-10 สูงกว่าคะแนนการอ่านครั้งที่ 1 คะแนนการอ่านครั้งที่ 10 สูงกว่า ครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49254901: MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : SELF-DIRECTED LEARNING/METACOGNITIVE ACTIVITIES/READING

CHALOUY MOUNGPLUAN : DEVELOPMENT OF SELF-DIRECTED MODEL IN ENGLISH READING USING METACOGNITIVE ACTIVITIES FOR INDUSTRIAL DIPLOMA STUDENTS.THESIS ADVISORS: ASSOC.PROF.WISA CHATTIWAT,Ph.D. ASSOC.PROF. CHALONG TUBSREE, Ph.D. AND UBON DHANESSECHAIYAKUPTA, Ph.D. 437 pp.

The purposes of this study were to develop a self-directed model in English reading using metacognitive activities for Industrial Diploma students and to evaluate the model focusing on reading ability, self-directed characteristics and English reading improvement. The research procedures comprised 2 phases. In phase 1, the researcher studied the context, background, concepts of self-directed learning and English reading comprehension model using metacognitive activities, synthesized a self-directed model in English reading, and the proposed model was verified by 5 experts. In phase 2, the model was implemented in classroom with the Research and Development, One Group Pretest-Posttest Design. The subjects were 32, the first year of Diploma Industrial Electronics students who registered in the first semester of academic year 2009, Suphanburi Technical College, by simple sampling from the first year Industrial Diploma students. In the pre-studying activities, the subjects were trained through English reading using metacognitive activities for 6 weeks in classroom, with a 60 minutes period a week. For self-directed reading activities, the students did their 10 weeks external reading, 10 selected topics that were supported by the teacher. Then the students wrote their reading logs each time they have read. In evaluation, the teacher evaluated the reading logs, collected reading information, gave feedback, adjusted their reading strategies then revised the objectives of reading activities and let them select the 10 new topics to read. The experiment took 16 weeks in total. The instruments used were the reading test, the self-directed learning scales and the focus group interviewing questions. The t-test for dependent, mean, standard deviation and percentage were used for data analysis.

The findings of the study revealed that the self-directed model in English reading using metacognitive activities developed by the researcher comprised 5 components: principles, objectives, content, learning and teaching procedures and evaluation. The synthesized self-directed learning using metacognitive reading activities called SPPSE model comprised 5 steps: surveying reading strategies (S), planning (P), preparing (P), self-directed reading (S), and evaluation (E). The results of the implementation of the model in the classroom revealed that: 1) The English reading test scores of the experimental group for pre-test and post-test were significantly different at the .01 level. The post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .01 level. 2) The self-directed learning scores for pre studying and post studying were not significantly different. 3) The experimental group reading ability was improved. The scores in reading comprehension and metacognitive activities using of the 2nd to the 10th reading were higher than the first reading. The scores of the 10th reading were significantly higher than the 1st reading at the .01 level.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา จากรองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี และดร.อุบล เชนศชัยคุปต์ คณะกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานสอบคุษฎีนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.บุษบา กนกศิลป์ธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่อนุเคราะห์ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ สนับสนุนและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาของการศึกษาวิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณา

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบรูปแบบ และเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอบคุณคณาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษจากวิทยาลัยเทคนิค 5 แห่งที่กรุณาให้คำสัมภาษณ์ และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีที่ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย และให้ความร่วมมือในการทดลองเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้รับความสำเร็จในวันนี้ด้วยความเคารพและซาบซึ้งในพระคุณ