

52257902: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน / การเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษา / การคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ / การคิดแก้ปัญหา / การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

ดร.ณิชา นาชัยฤทธิ์: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหาและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.อนิรุทธ์ สติมัน, ผศ.ดร.ฐาปนีย์
ธรรมเมธา และ รศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. 473 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน
โดยใช้กรณีศึกษา 2) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษา
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี
สารสนเทศทางการศึกษา ภาคปลายปีการศึกษา 2556 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random
Sampling) เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2) แบบสอบถามความต้องการในการจัดการเรียนการ
สอนแบบผสมผสานสำหรับนักศึกษา 3) รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษา
4) แบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษา 5) แผนการจัดการเรียนรู้
6) บทเรียนออนไลน์วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนการสอน
(LMS) 7) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบ 8) แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ 9) แบบวัดการ
คิดแก้ปัญหา 10) แบบประเมินความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วย t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษา มีชื่อว่ารูปแบบการเรียน
การสอน “BLCC 7 STEPS MODEL” มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ผู้สอน ผู้เรียน กรณีศึกษา
เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2) กระบวนการ ประกอบด้วย ชั้นปฐมนิเทศ ชั้นดำเนิน
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ร่วมกันศึกษากรณีศึกษา ขั้นที่ 2 ร่วมกันวินิจฉัยปัญหา
โดยการระดมสมอง ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาร่วมกัน ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้/เปลี่ยนแปลงความรู้ ขั้นที่ 5
ประเมินผลทางเลือกและระบุความเป็นไปได้ ขั้นที่ 6 สรุปและรายงานผล ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงานและประเมินผล การวัดและ
ประเมินผล 3) ปัจจัยนำออก ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม
4) ผลป้อนกลับ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษา พบว่า
นักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วน
ความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.37) และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
การเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$,
S.D. = 0.54)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

52257902: MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: BLENDED LEARNING MODEL / COLLABORATIVE AND CASE – BASED LEARNING / CRITICAL THINKING / PROBLEM SOLVING THINKING / TEAM LEARNING

DARUNNAPA NACHAIRIT: THE DEVELOPMENT BLENDED LEARNING MODEL USING COLLABORATIVE AND CASE – BASED LEARNING TO ENHANCE CRITICAL THINKING PROBLEM SOLVING THINKING AND TEAM LEARNING OF UNDERGRADUATE EDUCATION STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. ANIRUT SATIMAN, Ed.D., ASST. PROF. THAPANEE THAMMETAR, Ph.D., AND ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG , Ph.D. 473 pp.

The study objectives were; 1) to develop blended learning model using collaborative and case – based learning 2) to conduct the experiment of blended learning model using collaborative and case – based learning. The samples were 37 undergraduate students registering in the Innovation and Information Technology In Education Course, in the second semester of 2013 academic year, from Sample Random Sampling. The research instruments were a questionnaire for instructors, a questionnaire for need learning management, teaching model, model assessment, lesson plans for the blended learning model using collaborative and case – based learning, learning management system or LMS, questionnaire for students’ opinion towards the blended learning model using collaborative and case – based learning, and critical thinking test, test of problem solving thinking , and the assessment form of team learning. The data were statistical analyzed by the following instruments percentage, mean, standard deviation, dependent t-test. Content analysis was employed in this research.

The results of the study revealed as follows:

1. The blended learning model using collaborative and case – based learning name “BLCC 7 STEPS MODEL” which comprised 1) the input factors, such as teachers, learners, case study, technology, and circumstance in blended learning and 2) the process composed of the orientation stage and the operational stage of blended learning which contained 7 stages: stage 1; study the case assigned collaborative, stage 2; diagnose the problem collaborative by brainstorming, stage 3; create options collaborative for problem solving, stage 4; exchange or change the knowledge, stage 5; evaluate the options and assign feasibility, stage 6; conclude and discuss the results, and stage 7; present and evaluate their assignments.3) the output factors, such as critical thinking problem solving thinking and team learning 4) Feedback

2. The result of experimental from using the blended learning model using collaborative and case – based learning indicated that the competence of critical thinking statistically significant higher than before the implementation at .01. Problem solving thinking of undergraduate students from the faculty of education were statistically significant higher than before the implementation at .01. The competence of team learning in the blended learning model using collaborative and case – based learning was at a high level (\bar{X} = 4.41, S.D. =0.37) The opinion towards the blended learning model using collaborative and case – based learning was at a high level (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.54)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisor’s signature 1..... 2..... 3.....