

53252928 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : ทฤษฎีบาร์มี

ชยพล เพชรพิมล : ทฤษฎีบาร์มี.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.นพดล เจนอักษร และ พระมหา,ดร.ไกรวรรณ ปุณจันทร์. 739 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ทราบองค์ประกอบของทฤษฎีบาร์มี 2. ทราบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทฤษฎีบาร์มี 3. นำเสนอทฤษฎีบาร์มี ประชากรได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศไทย จำนวน 2,420 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้ง 42 เขตพื้นที่ ๆ ละ 8 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนคือผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 336 คน การวิจัยประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับองค์ประกอบของทฤษฎีบาร์มี ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของทฤษฎีบาร์มี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1. แบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง 2. แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยใช้วิธี สกัดปัจจัย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล วิเคราะห์ทฤษฎีบาร์มีตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDR

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของทฤษฎีบาร์มี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1. การบำเพ็ญสังฆ (บาร์มี) 2. ความเที่ยงธรรมโปร่งใส 3. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความมีส่วนร่วม 5. ความเอื้ออาทร และ 6. ความอดทน

2. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทฤษฎีบาร์มี เป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านปัจจัยแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความมีส่วนร่วม ความเอื้ออาทร และความอดทน กับองค์ประกอบด้านทักษะการสร้างบาร์มีของผู้บริหารซึ่งประกอบด้วย การบำเพ็ญสังฆ (บาร์มี) และความเที่ยงธรรมโปร่งใส

3. ทฤษฎีบาร์มีเป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันมีความเหมาะสมเชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์และถูกต้องครอบคลุม สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2.....

53252928 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : CHARISMATIC THEORY

CHAYAPON PETPIMON: CHARISMATIC THEORY. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAJ.NOPADON CHEAKSARA, RTAR., Ph.D., AND PHRAMAHA. KRAIVAN PUNNAKHAN, Ph.D. 739 pp.

The purposes of this research were:1. To determine The components of the Charismatic Theory, 2. To determine The relationship among components of the Charismatic Theory, and 3. To present the Charismatic Theory. The populations of the study were 2,420 secondary schools under The Secondary Educational Service Area Office in Thailand which divided into 42 areas. The samples were 336 schools,and the respondent in each schools was the administrator. The study consisted of,; Phrase 1, studying the variables on components of the Charismatic Theory. used the semi – structured interviews., Phrase 2, analyzing the components of the Charismatic Theory. The instruments used were unstructured – interview form, and the questionnaires. The data were analyzed by frequencies, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory - factor analysis canonical correlation analysis,and EDFR technique.

The result findings were as follows:

1. The components of the Charismatic Theory included of 6 components items as follows ;
1. collective – charisma practice 2. fairness and transparency 3. ability to communicate 4. Participation
5. generosity and 6. patience

2. The relationship among components of the Charismatic Theory was the relationship of components which the surrounding factors included participation, generosity and patience, to the components of administrators’ charisma – practice skills included of collective – charisma practice and fairness and transparency.

3. The Charismatic Theory as multiple components correlated with theoretical appropriation, possibility, usage and comprehensive, accurate harmony with empirical data and theoretical concepts within the given research.

Department of Educational Administration.

Graduate School, Silpakorn University

Student’s signature.....

Academic Year 2013

Thesis Advisors’ signature 1..... 2.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์ พระมหา.ดร.ไกรวรรณ ปุณจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก อาจารย์ที่ปรึกษาด้านการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ และดร.บำรุง ชำนาญเรือ หัวหน้าภาควิชาการสอนภาษาไทย พร้อมทั้งอาจารย์ท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวถึง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาไว้เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ พร้อมทั้งขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ได้ให้ความรู้แนวคิด ข้อเสนอแนะแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม นักการเมือง และนักการศึกษาทุกรูป/ท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษารุ่นที่ 8/1, 8/2 ครอบครัวเพชรพิมลและครอบครัวหनुผาสุข ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการดำเนินการวิจัยตลอดมา

คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ญาติมิตร ตลอดจนผู้มีคุณูปการต่อผู้วิจัยทุกท่าน